

Контрольной работы № 4

Письменная часть контрольной работы № 4

Письменная контрольная работа № 4, проводимая в конце четвёртой четверти, является одновременно годовой контрольной работой. Она содержит 5 заданий. Максимум баллов за выполнение контрольной работы составляет 35.

Перед началом контрольной работы постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо ещё поработать.

Ученикам понадобится ручка, простой карандаш, ластик. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы № 4 (по числу учеников).

Перед началом работы следует напоминать ученикам, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. Учитель уже не будет говорить, когда следует перейти от одного задания к другому, но предупредит за 10 минут до окончания урока, что рекомендуется начать выполнять последнее задание № 5. Если к этому моменту учащийся не успел выполнить предыдущее задание или затрудняется с ответом на какой-либо вопрос, то всё равно надо переходить к заданию № 5. Затем, выполнив его, учащийся может вернуться к невыполненному заданию.

Несмотря на то что ученики ежегодно выполняют контрольные работы, не лишним будет напомнить им, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

План письменной части контрольной работы № 4

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Чтение: чтение с полным пониманием содержания текста	5	2	10
2	Языковые средства и навыки оперирования ими: глагольные формы и местоимения при преобразовании прямой речи в косвенную	5	1	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими: конструкция <i>There is/There are</i> и сочетания <i>not enough/too much/too many</i> в коммуникативно значимом контексте	5	1	5
4	Языковые средства и навыки оперирования ими: активная лексика (прилагательные, описывающие характер человека) в коммуникативно значимом контексте	5	1	5

5	Языковые средства и навыки оперирования ими: конструкция <i>I (we, you, they) wish ... /he (she) wishes</i> и активная лексика в коммуникативно значимом контексте	5	2 (за полностью верный ответ)	10
ИТОГО макс.				35

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
30–35	5
24–29	4
18–23	3
1–17	2

ЗАДАНИЕ 1

Коммуникативные умения. Чтение

Планируемый результат: воспринимать прочитанный текст с полным пониманием его содержания.

1 Read the text and fill in the gaps with the sentences given below the text. (10 points max.)

Ключ

1. D 2. B 3. E 4. A 5. C

Максимальный балл – 10 (2 балла за каждый правильный ответ, т. е. правильно вставленное предложение).

ЗАДАНИЕ 2

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: преобразовывать прямую речь в косвенную (предложения в настоящем времени), используя нужные глагольные формы и местоимения.

2 Complete the sentences with the correct pronoun and verb. (5 points max.)

Ключ

1. Pamela says she likes playing videogames.
2. He says they live in the north of Scotland.
3. Peter says he was at the cinema on Sunday.
4. Ann says she was watching TV when John came.
5. Tom says he has never been/he's never been to the USA.

Максимальный балл – 5 (1 балл за каждый полностью правильный ответ)

ЗАДАНИЕ 3

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи
Планируемый результат: употреблять в речи конструкцию *There is/There are* и сочетания *not enough/too much/too many* в коммуникативно значимом контексте.

3 Complete the sentences with *There is/There are* and *not enough/too much/too many*. (5 points max.)

Ключ

1. **There is/There's too much** pollution in this city.
 2. **There are not/There aren't enough** buses in our town! I always have to wait for one for hours.
 3. **There is/There's too much** homework to do this weekend. I can't go to the cinema with you.
 4. **There are/There're too many** people on the train in the morning. I can never find a seat.
 5. **There is/There's too much** violence on TV these days. I hate violent films.
-

Максимальный балл – 5 (1 балл за каждый полностью правильный ответ).

ЗАДАНИЕ 4

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи
Планируемый результат: употреблять в речи активную лексику (прилагательные, описывающие характер человека) в коммуникативно значимом контексте.

4 Fill in the gaps with the words from the box. (5 points max.)

Ключ

1. kind 2. honest 3. hard-working 4. easy-going 5. polite
-

Максимальный балл – 5 (1 балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ 5

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи
Планируемый результат: употреблять в речи конструкцию *I (we, you, they) wish ... /he (she) wishes* в коммуникативно значимом контексте.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи
Планируемый результат: употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы.

5 What do they wish? Look at the pictures and write their wishes. (10 points max.)

Ключ

1. She wishes she had a CD player.
 2. She wishes she had straight hair.
 3. He wishes he was at the seaside.
 4. She wishes she could play the guitar/played the guitar.
 5. They wish it wasn't raining/it was sunny.
-

Максимальный балл – 10 (2 балла за каждое полностью верное предложение. За предложение с одной ошибкой – 1 балл. Если в предложении более двух ошибок, то за него даётся 0 баллов).

Устная часть контрольной работы № 4

Устная часть контрольной работы за четвертую четверть включает одно задание – короткое монологическое высказывание по пройденным темам на основе плана. Поскольку данная контрольная работа является годовой, в ней повторяются задания из контрольной работы № 3 и добавляются три новых задания по материалам последней, четвертой четверти. Учитель разрабатывает процедуру опроса по образцу уже проведенных контрольных работ, используя шесть вариантов заданий. Учитель может сообщить темы заданий учащимся заранее на уроке повторения, не открывая, однако, планов ответов.

Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)

Планируемый результат: продуцировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с опорой на план.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: употреблять в речи изученные лексические единицы.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

- Задания базируются в основном на материалах третьей и четвертой четвертей и предполагают краткое связное монологическое высказывание на пройденную тему на основе предложенного плана. Учитель может сам выдавать задания либо дать ученикам право выбирать задание самостоятельно.
- Учитель слушает учащихся и оценивает их речь.
- Выслушав всех учащихся, учитель подводит итоги и сообщает оценки.

Оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание), лексико-грамматическая правильность речи, фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

В контрольной работе № 2 мы ввели новый критерий, который должен стимулировать учащихся активно использовать в своей речи новые слова и выражения, изученные в текущей четверти. Критерий «Широта лексического репертуара и использование активной лексики», отдельный от критерия «Лексико-грамматическая правильность речи», следует рассматривать как бонус за активное использование новой лексики, изученной в четвёртой четверти. Максимум баллов за правильное фонетическое оформление высказывания мы снизили до 1, так как, повторим, содержательные моменты выходят на первый план, а для того, чтобы высказывания были более содержательными (более полными и интересными), необходимо активно использовать новую лексику по изученной тематике. Учащимся следует разъяснить, что одна из задач – использовать активную лексику, и выполнение этой задачи будет оцениваться.

**Критерии оценивания монологического высказывания
Максимальный балл – 6**

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью: есть связный рассказ (6 и более развёрнутых предложений по предложенным иллюстрациям)	Выполнена частично: рассказ неполон (4–5 развёрнутых предложений по предложенным иллюстрациям)	Не выполнена: связный рассказ отсутствует (3 и менее предложений по предложенным иллюстрациям)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки практически отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)	Более 4 ошибок – неудача коммуникации
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность речи	—	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)	Более 4 ошибок – неудача коммуникации
Широта лексического репертуара и использование активной лексики (бонус)	—	Широко использована новая активная лексика	—

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
5–6	5
4	4
3	3
0–2	2