

## Контрольная работа № 3

### Письменная часть контрольной работы № 3

Письменная контрольная работа № 3, проводимая в конце третьей четверти, содержит 4 задания (25 тестовых вопросов). Максимум баллов за её выполнение составляет 30.

Перед началом контрольной работы постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо ещё поработать.

Ученикам понадобится ручка, простой карандаш, ластик. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы № 3 (по числу учеников).

В начале урока не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено, и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться выполнить как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

Первым заданием контрольной работы является задание на аудирование. Для выполнения этого задания ученикам необходимо приготовить карандаши и ластик (при первом прослушивании они отмечают правильные ответы карандашом; а при втором – проверяют их, вносят необходимые исправления и затем обводят ответы ручкой. Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы, и Вы будете готовы включить компакт-диск с аудиозаписью, учащиеся по вашей команде переворачивают тесты и приступают к работе.

В части аудирования в контрольной работе № 3 используется аудиозапись Т22 (из задания 29 на с. 86 в рабочей тетради). Учителю следует заранее подготовить компакт-диск с аудиозаписью. Аудиоскрипт с инструкцией на русском языке дан ниже. Перед началом прослушивания учитель может прочитать инструкцию на русском языке – это рекомендуется сделать в группах со слабым уровнем подготовки. Инструкция на английском языке дана в контрольной работе, розданной учащимся. Если учитель не зачитывает инструкцию на русском языке перед началом прослушивания, то он должен объявить начало работы, разрешить перевернуть листки с заданиями текстом вверх и дать учащимся 90 секунд для ознакомления с заданием по аудированию. Текст для аудирования должен прозвучать дважды с паузой в 40–60 секунд. По завершении прослушивания аудиотекста, учащиеся продолжают выполнять работу в своем режиме.

#### План письменной части контрольной работы № 3

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с пониманием запрашиваемой информации	7	1	7
2	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста	6	1	6
3	Языковые средства и навыки	7	1	7

	оперирования ими: слова, выражающие количество			
4	Языковые средства и навыки оперирования ими: условные предложения I типа (First Conditional)	5	2	10
<b>ИТОГО макс.</b>				<b>30</b>

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

Сумма тестовых баллов	Оценка
26–30	5
21–25	4
16–20	3
1–15	2

### ЗАДАНИЕ 1

**Коммуникативные умения. Аудирование**

**Планируемый результат:** понимать в прослушанном тексте запрашиваемую/интересующую/нужную информацию

**1** Listen to a man talking to the owner of a restaurant. Which of the statements (1–7) correspond to the content of their conversation (1 – True) and which – don't (2 – False)? Fill in your answers in the squares after each statement. (7 points max.)

- Задача учащихся – установить, какие из предложенных высказываний соответствуют содержанию прослушанного текста и какие – не соответствуют, и проставить нужную цифру в поле для ответа (1– соответствует; 2 – не соответствует).
- Прочитайте вслух инструкцию к заданию (на русском языке):  
«Вы услышите диалог между владельцем ресторана и мистером Джонсоном. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию диалога (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Запишите нужную цифру в поле для ответа. У вас есть 90 секунд, чтобы ознакомиться с заданием».
- Через 90 секунд после чтения инструкции включите воспроизведение аудиозаписи **T22** (к заданию 29 на с. 86 рабочей тетради).
- Ученики слушают аудиотекст и выполняют задания.
- После первого прослушивания следует выдержать паузу в 40–60 секунд, а затем повторно проиграть эту же аудиозапись.

**Аудиотекст** **T22**

**Restaurant Owner:** Good afternoon, can I help you?

**Johnson:** Good afternoon, sir. My name's Johnson. I'm from the Public Health Department. Here's my card. I'm here to look at your kitchens to check that they are clean and that everything is OK. Can I come in?

**Restaurant Owner:** Of course.

**Johnson:** Thank you. Now, could you show me the way?

**Restaurant Owner:** Through here.

**Johnson:** OK, please tell your cooks and kitchen workers not to stop working. I don't want to disturb them. Now, first, can you show me where you keep your meat, please?

**Restaurant Owner:** Here it is. We've got two large fridges for meat and a freezer here.

**Johnson:** Aha, mmm.

**Restaurant Owner:** What are you writing? Is everything OK? These fridges are very new. We bought them last year and we clean them every day.

**Johnson:** OK, thank you. Now, I'd like to look at the cupboards ... yes, I see ... pots and pans, knives and forks, very good. Wait a minute. What's that? On the floor? Cheese?

**Restaurant Owner:** Oh that, er well you see we had mice in the kitchen and we put those near the cupboards to try to catch them.

**Johnson:** Oh dear, mice –

**Restaurant Owner:** Don't worry, we haven't got any mice now. This cheese is old. We've got a cat that lives in the kitchen. He catches the mice, look.

**Johnson:** A cat? In the kitchen?

**Restaurant Owner:** Is that bad? He's very clean.

**Johnson:** You can't have a cat in the kitchen. Now, these sinks. Are they for washing vegetables or dirty plates?

**Restaurant Owner:** Er ... Both.

**Johnson:** Both? You wash vegetables in the same sink that you wash dirty dishes. You can't do that.

**Restaurant Owner:** But we clean them very well. Hello, Patrick. Patrick works here.

**Johnson:** Wait a minute. He's washing his hands in that sink.

**Restaurant Owner:** Oh yes, he's very clean.

**Johnson:** But it's the same sink. Oh dear, oh dear ...

Well, the inspection is finished now. I'll send you a full report in a few days, but I can tell you some of the things I saw today which aren't good enough: Animals in the kitchen, only one sink, dirty fridges, cooked and uncooked meat in the same fridge, dairy foods not put away in the fridge, food on the floor, two workers tasting the soup and putting the dirty spoon back into the soup ... I'm going to come back again in one month and I want to see this place cleaner and better organised than now. Goodbye.

**Restaurant Owner:** Goodbye.

---

**Ключ**

1. 2 2. 2 3. 1 4. 2 5. 1 6. 2 7. 1

---

**Максимальный балл – 7 (1 балл за каждый правильно выбранный и записанный в поле для ответа ответ).**

**ЗАДАНИЕ 2**

**Коммуникативные умения. Чтение.**

**Планируемый результат:** понимать основное содержание прочитанного текста

**2** Read the texts (A–F) and match them with the titles (1–7). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

- Задача учащихся – выбрать правильный вариант ответа из трёх предложенных и записать его в поле для ответа.

---

**Ключ**

Text	A	B	C	D	E	F
Title	7	1	6	2	4	3

**Extra title:** 5.

---

**Максимальный балл – 7** (1 балл за каждое правильно установленное соответствие).

**ЗАДАНИЕ 3**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** употреблять слова, выражающие количество, в коммуникативно-значимом контексте.

**3** Complete the sentences with the right word : *many, much, little, a little, few, a few*. (7 points max.)

- Учащиеся читают про себя текст и заполняют пропуски нужными словами, выражающими количество.

---

**Ключ**

**1. many 2. little 3. Few 4. many 5. a little 6. a few 7. much**

---

**Максимальный балл – 7** (1 балл за каждый правильный ответ).

**ЗАДАНИЕ 4**

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.**

**Планируемый результат:** употреблять в речи условные предложения I типа (First Conditional)

**4** Paraphrase the sentences using First Conditional. (10 points max.)

- Учащиеся читают про себя предложения и трансформируют их в условные предложения I типа.

---

**Ключ**

1. If John applies for this job, he'll get it.
  2. If you don't study hard, you will fail the exam.
  3. If you don't go to bed early, you'll feel tired tomorrow.
  4. If we are late, we'll miss the start of the film.
  5. If you don't come to the party tonight, you won't meet my sister.
- 

**Максимальный балл – 10** (2 балла за каждый полностью правильный ответ; 1 балл за частично правильный ответ; 0 баллов, если есть ошибка в глагольных формах).