

Устная часть контрольной работы № 3

Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)

Планируемый результат: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения с опорой на план.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: употреблять в речи изученные лексические единицы.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

- Проведение устной части контрольной работы всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
- Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать ответы товарищей. В этом случае отвечающие выходят к доске. Другой вариант – учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает отвечающих, которые пересаживаются за первую парту перед учительским столом.
- Учитель даёт возможность учащемуся «вытянуть» карточку с заданием или сам выдаёт её. После двух минут на подготовку учащийся начинает ответ – монологическое высказывание на одну из изученных в третьей четверти тем: *'Eating habits'*, *'Plans for the future'*, *'The best job for you'*.
- Учитель слушает учащихся и оценивает их речь, используя протокол оценивания.
- Выслушав всех учащихся, учитель подводит итоги и сообщает оценки.

Оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), лексико-грамматическая правильность речи, фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По первому критерию выставляется от **0** до **3** баллов; по двум другим критериям выставляется от **0** до **2** баллов. **0** баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Максимальный балл выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в **0** баллов по первому критерию (выполнение коммуникативной задачи), то оценивание по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, поскольку в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

Критерии оценивания монологического высказывания

Максимальный балл – 7

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает		

	все аспекты, указанные в задании (8–10 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (4 фразы и менее)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
6–7	5
5	4
4	3
0–3	2