

Контрольная работа № 4

Письменная часть контрольной работы № 4

Письменная контрольная работа № 4, проводимая в конце четвёртой четверти, содержит **5** заданий (27 тестовых вопросов). Максимум баллов за её выполнение составляет **30**.

Перед началом контрольной работы постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа – это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо ещё поработать.

Ученикам понадобится ручка, простой карандаш, ластик. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы № 4 (по числу учеников).

В начале урока не лишним будет напомнить учащимся, что время, отведённое на контрольную работу, ограничено, и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться выполнить как можно больше заданий. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

Первым заданием контрольной работы является задание на аудирование. Для выполнения этого задания ученикам необходимо приготовить карандаши и ластик (при первом прослушивании они отмечают правильные ответы карандашом; а при втором – проверяют их, вносят необходимые исправления и затем обводят ответы ручкой). Раздавая тесты, кладите их на парту оборотной стороной вверх, чтобы задания не были видны. Когда все тесты будут розданы, и Вы будете готовы включить компакт-диск с аудиозаписью, учащиеся по вашей команде переворачивают тесты и приступают к работе.

В части аудирования в контрольной работе № 4 используется аудиозапись Т21 (из задания 29 на с. 86 в рабочей тетради). Учителю следует заранее подготовить компакт-диск с аудиозаписью. Аудиоскрипт с инструкцией на русском языке дан ниже. Перед началом прослушивания учитель может прочитать инструкцию на русском языке – это рекомендуется сделать в группах со слабым уровнем подготовки. Инструкция на английском языке дана в контрольной работе, розданной учащимся. Если учитель не зачитывает инструкцию на русском языке перед началом прослушивания, то он должен объявить начало работы, разрешить перевернуть листки с заданиями текстом вверх и дать учащимся 90 секунд для ознакомления с заданием по аудированию. Текст для аудирования должен прозвучать дважды с паузой в 40–60 секунд. По завершении прослушивания аудиотекста, учащиеся продолжают выполнять работу в своём режиме.

План письменной части контрольной работы № 4

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	6	1	6
2	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста	7	1	7
3	Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации	5	1	5

4	Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения	6	1	6
5	Языковые средства и навыки оперирования ими: трансформация предложений с активным залогом в предложения с пассивным залогом	3	2	6
ИТОГО макс.				30

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
26–30	5
21–25	4
16–20	3
1–15	2

ЗАДАНИЕ 1

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: понимать основное содержание прослушанного текста

1 Listen to six people (Jenny, Daria, Stuart, Emily, Ed, Sam) speaking on a phone-in show about relationships. Match the speakers to the stories. There is one extra story. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

- Задача учащихся – установить соответствие между говорящим и кратким описанием его истории и проставить нужную цифру в таблице для ответов.
- Прочитайте вслух инструкцию к заданию (на русском языке):
«Вы услышите радиопередачу о любви и дружбе и звонки радиослушателей в редакцию с историями их взаимоотношений. Соотнесите каждого участника радиопередачи с кратким изложением его истории. В списке есть одна лишняя история. Занесите ваши ответы в таблицу под заданием. У вас есть 90 секунд, чтобы ознакомиться с заданием».
- Через 90 секунд после чтения инструкции включите воспроизведение аудиозаписи **T21** (к заданию 29 на с. 86 рабочей тетради).
- Ученики слушают аудиотекст и выполняют задания.
- После первого прослушивания следует выдержать паузу в 40–60 секунд, а затем повторно проиграть эту же аудиозапись.

Аудиотекст **T21**

Presenter: Good morning and welcome to Network South's Monday morning phone-in show. Today we're talking about relationships and we want you to telephone with your problems,

advice, stories, happy or sad. Whatever you want to talk about, just pick up the phone and call 01616 328415, that's 01616 328415. And our first caller is Jenny. Hi Jenny.

Jenny: Yes, I just wanted to phone to say that my advice for anyone who has problems with relationships is to listen to each other. It's very easy to think you are right, but there must be some reason why the other person sees things differently.

Presenter: Thank you, Jenny, that's a good point. I'm sure we all agree. Now, Daria, you have a sad story, I believe.

Daria: Yes. Well, not very sad now. I was going out with my boyfriend for two years when he suddenly left me. We were always happy, never argued, never had any problems and I don't think he had another girlfriend. He just suddenly finished the relationship and never told me what was wrong.

Presenter: If Daria's ex-boyfriend is listening, can you telephone and tell us why you left her! Stuart. What do you want to say?

Stuart: I've just split up with my girlfriend. She wanted to go out all the time and she didn't like me playing computer games with my friends. You have to put a lot of effort into having a girlfriend, thinking of what to wear, where to go, what to say. It was too much for me.

Presenter: I know what you mean, Stuart! Now, here's some good advice, from Emily, I think? Emily?

Emily: Yes. I just want to say, that I've been married for 40 years and we're still very happy. I'll tell you why. We have always had two days a week when we do what we want. I go to my friends, my husband goes to the pub or the football with his friends. We can come home anytime we want. The other five days we're together. That's what everybody should do.

Presenter: Good advice. Now, here's a question from Ed.

Ed: Yes, I've got a bit of a problem. I've done something a bit stupid, I won't tell you what it was and my girlfriend is very angry with me. We haven't split up, but I'm worried that we might. I don't know how to tell her 'I'm sorry', so that she will believe me. Any ideas?

Presenter: I'm sure somebody will telephone to help, so keep on listening, Ed. Now, one last caller before the news and weather. Over to you Sam ...

Sam: I don't know what Ed did, but I've also made a few mistakes and lost some very nice girlfriends because of them. When I was younger, I thought I could do what I wanted and the girlfriend would still be there waiting for me when I got home. Now I'm older, I know this isn't true. Now I've met the perfect girl and I think I'm the perfect man. Well, almost!

Presenter: OK, thank you Sam. We'll be back with more calls in two minutes, so don't go away.

Ключ

Speaker	Jenny	Daria	Stuart	Emily	Ed	Sam
Story	7	3	1	4	6	5

Extra story: 2.

Максимальный балл – 6 (1 балл за каждое правильно установленное соответствие).

ЗАДАНИЕ 2

Коммуникативные умения. Чтение.

Планируемый результат: понимать основное содержание прочитанного текста

2 Read the texts (A–G) and match them with the titles (1–8). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (7 points max.)

- Задача учащихся – подобрать для каждого текста заголовки и заполнить таблицу для ответов.

Ключ

Text	A	B	C	D	E	F	G
Title	3	5	1	7	8	6	2

Extra title: 4.

Максимальный балл – 7 (1 балл за каждое правильно установленное соответствие).**ЗАДАНИЕ 3****Коммуникативные умения. Чтение.****Планируемый результат:** понимать в прочитанном тексте запрашиваемую/интересующую/ нужную информацию

3 Read the texts again. Which of the statements (1–5) correspond to the content of the texts (1 – True), which – don't (2 – False) and about which is there no information (3 – Not stated)? Fill in your answers in the squares after each statement. (5 points max.)

- Задача учащихся – установить, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста (True – 1), какие – не соответствуют (False – 2) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not stated – 3). Ответы надо занести в специальное поле для ответов.

Ключ**1. 1 2. 2 3. 1 4. 3 5. 1**

Максимальный балл – 5 (1 балл за каждый правильно выбранный и записанный в поле для ответа ответ).**ЗАДАНИЕ 4****Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.****Планируемый результат:** употреблять видовременные формы глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения в коммуникативно значимом контексте.

4 Complete the sentences with the right form of the word in brackets. (6 points max.)

- Учащиеся читают про себя текст и заполняют пропуски нужными грамматическими формами слов, данных в скобках.

Ключ**1. has been/'s been 2. is enjoying/'s enjoying 3. highest 4. their 5. could 6. was interviewed.**

Максимальный балл – 6 (1 балл за каждый правильный ответ).

ЗАДАНИЕ 5

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.

Планируемый результат: употреблять в речи пассивный залог

5 Paraphrase each sentence using the Passive so that it means the same as the original sentence. (6 points max.)

- Учащиеся читают про себя предложения с активным залогом и трансформируют их в предложения с пассивным залогом.

Ключ

1. First sketches of submarines were made by Leonardo da Vinci in the late 1400s.
2. The first real submarine was built in 1890s.
3. Today billions of dollars are spent/are being spent on building submarines.

Максимальный балл – 6 (2 балла за каждый полностью правильный ответ; 1 балл за частично правильный ответ; 0 баллов, если есть ошибка в глагольных формах).

Устная часть контрольной работы № 4

Коммуникативные умения. Говорение (диалогическая речь)

Планируемый результат: вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях неофициального повседневного общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: употреблять в речи изученные лексические единицы.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

- Проведение устной части контрольной работы всегда связано с определёнными организационными трудностями. Первая трудность – как успеть выслушать всех учащихся за ограниченное время. Для решения этой проблемы можно рекомендовать отводить некоторую долю времени на уроках последних недель четверти контрольному опросу. Можно также в рамках индивидуальных траекторий обучения выставлять отдельным учащимся оценку за устную часть по итогам работы в четверти или по результатам какой-либо устной презентации.
- Вторая проблема – как занять тех учащихся, которые не отвечают в данный момент. Здесь можно предложить выступить всем им в качестве экспертов и оценивать ответы товарищей. В этом случае, отвечающие выходят к доске. Другой вариант – все учащиеся занимаются своей проектной работой, а учитель выслушивает диалоги отвечающих. В этом последнем случае, отвечающие пересаживаются за первую парту перед столом учителя, а потом меняются местами со следующей парой.
- Учитель раздаёт карточки с заданием двум ученикам, сидящим за первой партой перед его столом, и даёт им две минуты на подготовку. В качестве устной части контрольной работы за четвёртую четверть предлагается ролевая игра, близкая по содержанию к заданию 7 по говорению рубрики «Reading and Speaking», (Unit 10, с. 87 учебника).
- Пока первая пара учеников отвечает, вторая пара учеников готовится и так далее.

Оценивание диалогической речи в данном задании может проводиться по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание); взаимодействие с собеседником; языковое оформление. По первому критерию выставляется от **0** до **3** баллов; по двум другим критериям выставляется от **0** до **2** баллов. **0** баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). Максимальный балл выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в **0** баллов по первому критерию (выполнение коммуникативной задачи), то оценивание по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, поскольку в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

Критерии оценивания диалогического высказывания

Максимальный балл – 7

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление речи
-------	--	-------------------------------	--------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута; содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (8–9 реплик)		
2	Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, НО один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 реплик); социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 реплик); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очерёдность при обмене репликами; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная	Демонстрирует	Понимание речи затруднено из-

	задача не выполнена: цель общения не достигнута; три и более аспектов содержания не раскрыты (менее 5 реплик)	несформированность умений и навыков речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости	за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок
--	--	--	---

*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
6–7	5
5	4
4	3
0–3	2