

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Примечание 1. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЯН** — языковые навыки, **ЯЗ** — языковые знания, **SB** — Student's Book, **WB** — Workbook, **T001** — аудиотреки учебника, **T01** — аудиотреки рабочей тетради, **ДЗ** — домашнее задание. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*). В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) «English 7. Student's Book» (авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук) и рабочей тетради (**WB**) «English 7. Workbook» (авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул).

Примечание 2. Дополнительные виды учебной деятельности, отмеченные звёздочкой (*), предназначены, главным образом, для групп и классов, имеющих дополнительные часы английского языка (более трёх в неделю). В группах и классах, имеющих три часа в неделю, они используются по усмотрению учителя.

Примечание 3. В связи с большей сложностью и трудоёмкостью проектной работы, в 8 классе все проектные задания отмечены звёздочкой и используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке III четверти учащиеся знакомятся с тематикой разделов (Units) 9–12, которые будут изучаться в III четверти, и выбирают наиболее интересующую их тему; задача учителя – равномерно распределить учащихся по темам проектных работ III четверти. Презентация проектов проводится на последнем уроке четверти. Учитель по своему усмотрению может вынести презентацию отдельных проектов на текущие уроки. В этом случае необходимо за 2 недели предупредить учащихся, когда они должны представить свою проектную работу. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т.п. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

Проектные работы в III четверти

1. Постер *Special days in Russia* (с. 13, задание 32).
2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, задание 31).
3. Постер *Part-time job: for and against* (с. 33, задание 34).
4. Презентация о волонтерах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37).
5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7).
6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, задание 7).

| Номер и тема раздела | Номер урока | Содержание урока |
|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Unit 9. Free time SB с. 4, задания 1, 2, 3 с. 5, задания 4, 5 (первая часть) (устно) WB с. 60, задание 1 <u>Домашнее задание</u> SB | 1 (49) | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов третьего модуля (Units 9–12); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). ЯН/А: (SB-1, T055) соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. ЯН/Г: (SB-2 = WB-1) активизация слов и выражений по |

| | | |
|--|---------------|---|
| <p>с. 4, задание 1 (выучить слова и выражения) с. 5, задание 5 (вторая часть – заполнение пропусков в предложениях) = WB-2, с. 60 с. 5, задание 6 (написать своё письмо и выразительно читать его вслух)</p> | | <p>теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i>; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. А/Г: (SB-3, T056) беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на письменный текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов; повторение и обсуждение последней реплики Сары. Г: (SB-4) (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов (рекомендуется предварительно вспомнить с учащимися изученные языковые средства для выражения личного мнения: <i>In my opinion/As for me/ To my mind/I think</i>). Ч/ЯЗ: (SB-5 первая часть) чтение письма Ричарда и анализ структуры письма; ответы на вопросы задания (устно)</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 6, задания 7, 8 с. 7, задания 9, 10 (устно) с. 7, Think about grammar</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 7, задание 10 (письменно)</p> <p>WB с. 61, задание 4 с. 62, задание 6 (монологическое высказывание о планах друзей на воскресенье)</p> | <p>2 (50)</p> | <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение ответных писем Ричарду; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты: благодарность за полученное письмо, реакция на содержание письма Ричарда, ответы на три вопроса Ричарда; верно ли выбрано стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем личного письма) и структуры (рекомендуется вызвать двух учеников к доске, чтобы они изобразили на ней структуру своего письма: адрес отправителя, дату, обращение, основной абзац с ответами на вопросы Ричарда, абзац с вопросами Ричарду (если они есть), заключительную фразу, прощание и подпись). А/Г: (SB-7, T057 = WB-3, T23) беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста беседы и ответы на вопросы к тексту беседы. ЯН/А: (SB-9, T058) отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 7) обобщение информации о конструкции <i>to be going to</i> и её функциях. ЯН: (SB-10) составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 8, задания 11, 13, 14 с. 11, задание 26</p> | <p>3 (51)</p> | <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте: один ученик задаёт вопрос, другой даёт ответ (по цепочке или по указанию учителя). Г: (проверка ДЗ – WB-6) краткие монологические</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| <p>WB с. 63, задание 8</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 8, задание 12 с. 11, задание 26 (читать вслух, выучить слова)</p> <p>WB с. 62, задания 5, 7 с. 63, задание 10</p> | | <p>высказывания о планах друзей на воскресенье. П/Г/ЯН: (SB-11 = WB-8) составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные (рекомендуется разрешить учащимся двигаться по классу и составлять новые пары для диалога; поставить цель – найти того, у кого схожие планы – минимум два пункта из четырёх).</p> <p>ЯН/А/Г: (SB-13, T059) соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН/Ч: (SB-14, 26) обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании; чтение письма Тренора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 8, задания 15, 16 с. 9, задания 17, 18, 19, 20</p> <p>WB с. 64, задания 11, 12</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 9, задание 21</p> <p>WB с. 64, задание 13 с. 65, задание 15</p> | <p>4 (52)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – WB-5) монологические высказывания о своём досуге.</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение вслух написанных дома предложений.</p> <p>Ч: (проверка ДЗ – SB-26) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения.</p> <p>П/ЯН: (SB-15 = WB-11) составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел.</p> <p>А/ЯН: (SB-16, T060 = WB-12, T24) прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Г: (SB-17) обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений.</p> <p>Г/Ч: (SB-18) статья Памелы <i>Extracurricular activities</i> – предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся.</p> <p>Ч/Г: (SB-19) повторное чтение статьи <i>Extracurricular activities</i> с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме <i>Free time</i>.</p> <p>Г: (SB-20) (ролевая игра) Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 10, задания 22, 23, 24 с. 11, задание 25 (устно и на доске)</p> | <p>5 (53)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-21) монологические высказывания о досуге Памелы.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-13) обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста.</p> <p>ЯН/А: (SB-22, T061) отработка со зрительной опорой речевых образцов вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>WB с. 65, задание 16 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 11, задание 25 (письменно; подготовить чтение письма вслух)</p> <p>WB с. 65, задание 16 (письменно)</p> | | <p>Г/ЯН: (SB-23) (работа в парах) отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики.</p> <p>Ч/Г/ЯН: (SB-24) объявления в газете <i>Bristol Daily News</i> – просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг».</p> <p>П/ЯН: (SB-25) написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (общее устное обсуждение и написание письма на доске).</p> <p>ЯН/Г: (WB-16) отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 12, задания 28, 29</p> <p>WB с. 65, задание 17 с. 66, задания 19, 20</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 12–13, приготовить чтение вслух одного из текстов и пересказ другого текста (по выбору учащегося)</p> <p>WB с. 65, задание 17 (выучить слова и выражения) с. 63, задание 9</p> | <p>6 (54)</p> | <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-16) отработка конструкции <i>Would you like to ...</i>: один ученик задаёт вопрос с <i>Would you like to ...</i>, другой даёт ответ (по цепочке или по указанию учителя).</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-25) чтение написанных дома писем; обсуждение их содержания (выполнены ли все пункты предложенного в задании плана, верно ли выбрано стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора – в соответствии с официальным стилем) и структуры. Рекомендуется вызвать одного ученика к доске, чтобы он изобразил на ней структуру своего письма: адрес отправителя, адрес получателя, дату, обращение, основной абзац с вопросами, заключительную фразу, прощальную фразу и подпись. Можно вызвать к доске другого ученика, чтобы он на второй половине изобразил структуру личного письма (задания 5, 6 на с. 5 учебника в помощь) в качестве подготовки к выполнению задания 27 (см. далее).</p> <p>Г: (SB-27) (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем.</p> <p>ЯН/Г: (WB-19) работа над активной лексикой (<i>holiday, festival</i>); дополнительно – обсуждение названия рубрики <i>Holidays and festivals</i> в журнале <i>The RAP</i>, перевод названия рубрики на русский язык («Праздники»).</p> <p>Г/Ч: (SB-28) тексты <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i>: ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов (уточнение, какие из праздников можно назвать <i>holidays</i>, какие – <i>festivals</i>).</p> <p>Ч/Г: (SB-29 = WB-20) поисковое чтение текстов <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i> и соотнесение предложенных дат с событиями.</p> <p>Ч/ЯН: (WB-17) составление списка полезных слов и выражений для описания праздников</p> |
| <p>Unit 9</p> <p>SB с. 13, задания 30, 31</p> <p>WB с. 64, задание 14</p> | <p>7 (55)</p> | <p>Ч/Г: (проверка ДЗ – тексты на с. 12–13 учебника) выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов.</p> <p>Ч/Г: (SB-30) определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу.</p> <p>Г: (SB-31) (работа в малых группах) обсуждение</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| <p>с. 66, задание 18 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB Тексты на с. 12–13 – рассказ о британском празднике</p> <p>WB с. 66, задание 18 (письменно)</p> | | <p>вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) повторение и отработка глагольных форм. ЯН: (WB-14) работа над развитием лексико-грамматических навыков. Г/ЯН/(П): (WB-18) составление рассказа о том, как Невита проводит каникулы у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)</p> |
| <p>Unit 10. Discovering Australia</p> <p>SB с. 14, задание 1 с. 15, задания 2, 3 с. 17, задание 8</p> <p>WB с. 67, задания 1, 2 с. 68, задание 4 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 17, задание 8 (выучить слова)</p> <p>WB с. 67, задание *3 с. 68, задания 4 (письменно), 6</p> | <p>8 (56)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – тексты на с. 12–13 учебника, Unit 9) рассказ о британском празднике – монологическое высказывание на основе прочитанных текстов. ЯН/А: (SB-8, T063) отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. ЯН/А: (WB-1, T25) отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; аудирование и повторение слов вслух за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. Ч/Г: (SB-1) викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов. Ч/ЯН: (SB-2) поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки. А/Г: (SB-3, T062 = WB-2, T26) радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки. ЯЗ/ЯН: (WB-4) обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы <i>-er/-or</i>; развитие языковой догадки</p> |
| <p>Unit 10</p> <p>SB с. 16, задания 4, 5 с. 17, задание 8 (повторно)</p> <p>WB с. 68, задание 5 с. 69, задания 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB</p> | <p>9 (57)</p> | <p>ЯН/А: (проверка ДЗ – WB-*3 + SB-8, T063) работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование. ЯН/Ч: (WB-7) чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. ЯН/Ч: (WB-8) выразительное чтение текста <i>Aborigines</i> вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. Ч/Г: (SB-4) чтение текста <i>Aborigines</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| с. 69, задания 9, 10 | | <p>Ч/Г: (SB-5) чтение текста <i>The first Europeans in Australia</i> с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) работа над словообразованием (суффиксы <i>-er/-or</i>) – один ученик произносит слово из левой колонки, другой ученик называет родственные слова (по цепочке или по указанию учителя).</p> <p>ЯЗ/ЯН: (WB-5) работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии»</p> |
| <p>Unit 10</p> <p>SB с. 18, задания 9, 10 с. 19, задание 11 (подготовка к развёрнутому высказыванию)</p> <p>WB с. 69, задания 10, 11</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 19, задание 11 (вторая часть – рассказ о проблемах окружающей среды в Австралии и России)</p> <p>WB с. 70, задания 12, 13</p> | <p>10 (58)</p> | <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение предложений вслух с особым вниманием к словесному ударению в родственных словах.</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений.</p> <p>А/Ч: (SB-9, T064 = WB-11, T27) интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям.</p> <p>Ч/Г: (SB-10) поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-11) повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p> |
| <p>Unit 10</p> <p>SB с. 17, задание 6 с. 18, задание 9 (повторно) с. 19, задания 12, 13 (устно) с. 20, Think about grammar</p> <p>WB с. 71, задание 16</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 21, задание 18 = WB-19, с. 71</p> <p>WB с. 70, задания 14, 15 с. 72, задание 20</p> | <p>11 (59)</p> | <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-12) работа над активной лексикой из интервью Клайва (объяснение сложных понятий).</p> <p>Г: (проверка ДЗ – SB-11) монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в Австралии и России.</p> <p>Ч/Г/П: (SB-6 = WB-16) ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный).</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-13) чтение вслух написанных дома предложений с выражениями, обозначающими временные периоды.</p> <p>ЯН/А: (SB-12, T065) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма <i>Future Simple</i>); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с. 20) обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее.</p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>ЯН/Ч: (на основе SB-9) поиск в тексте интервью Клайва предложений с глагольной формой <i>Future Simple</i>, используемых для высказывания предположений о будущем; выразительное чтение предложений вслух.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (SB-13) отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем – дайте учащимся 1–2 минуты, чтобы ознакомиться с предложениями, и получите от них ответы в форме фронтальной беседы; затем учащиеся в парах тренируют вопросы и ответы на основе данных предложений; и в завершение учащиеся предлагают свои предсказания на будущее (по цепочке)</p> |
| <p>Unit 10</p> <p>SB с. 17, задание 7 с. 20, задание 15</p> <p>WB с. 71, задания 17, 18</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 20, задание 14 (письменно) с. 21, задания 16 (письменно), 17 (письменно), 19 (устно)</p> | <p>12 (60)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – WB-15) монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i>.</p> <p>Г/ЯН: (SB-7) поисковое чтение текста об Австралии; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных.</p> <p>Г: (WB-17) монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы (WB-16) без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный.</p> <p>Ч/Г: (WB-18) чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-14) выразительное чтение подготовленных дома предложений с использованием глагольной формы <i>Future Simple</i> (описание своих предположений о жизни через 20 лет).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – SB-18 = WB-19) отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для описания возможных событий и действий в будущем и конструкции <i>to be going to</i> для описания планируемых действий.</p> <p>Г/ЯН: (SB-15) спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте</p> |
| <p>Unit 10</p> <p>SB с. 21, задания 20, 21, 22, 23 с. 22, задания 24, 25, 26, 28</p> <p>WB с. 72, задание 21 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 22, задания 27, 29 = WB-23, с. 72 с. 22, задание 30</p> | <p>13 (61)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-19) монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century</i>.</p> <p>Г/ЯН: (SB-20) ответы на вопросы задания с использованием активной лексики (учитель пишет на доске слова и выражения из задания 10 рабочей тетради + слово <i>explorer</i>) на основе фоновых знаний учащихся.</p> <p>А/ЯН: (SB-26, T066) отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-22) поисковое чтение первой части текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> (первые два абзаца) и ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Г: (SB-25) повторное поисковое чтение текста <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> – отработка употребления встречающихся в тексте географических названий (имена</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>WB с. 72, задание 22</p> | | <p>собственные) в коммуникативно значимом контексте; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Ч/Г: (SB-28) чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (<i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и <i>Fact File</i>). Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики (учитель просит учащихся посмотреть на слова двух последних колонок в задании 26 учебника); выполнение второй части задания – поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. ЯН: (WB-21) заполнение пропусков в предложениях – работа над утвердительной и отрицательной формами <i>Future Simple</i> (устно)</p> |
| <p>Unit 11. Work experience</p> <p>SB с. 24, задания 1, 2, 3, 4 с. 25, задания 5, 6</p> <p>WB с. 73, задание 1</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 24, задания 1, 2 (выучить новые слова и выражения) с. 25, задание 7 (подготовить чтение вслух основной части письма) = WB-2, с. 73</p> | <p>14 (62)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-29 = WB-23, Unit 10) монологическое высказывание на тему <i>An outline of Miklouho-Maclay's biography</i>. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-30, Unit 10) выразительное чтение вслух написанного дома текста о Миклухо-Маклае. ЯН/Г/А: (SB-1, T067) введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: (SB-2) продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий. Г/ЯН: (SB-3) продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: (SB-4, T068 = WB-1, T28) беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (<i>true/false/not stated</i>); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-6) анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу)</p> |
| <p>Unit 11</p> <p>SB с. 26, задания 8, 9 с. 27, задания 11, 12 с. 27, Think about grammar</p> <p>WB</p> | <p>15 (63)</p> | <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7 = WB-2) выразительное чтение вслух написанного дома делового письма. А/ЯН: (SB-8, T068) беседа Рэйчел и Пэт – повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. Ч: (SB-9 = WB-4) поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>с. 74, задания 4, 6 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 26, задание 10</p> <p>WB с. 74, задания 3, 5, 6 (письменно) с. 77, задание 13</p> | | <p>ЯН/А: (SB-11, T069) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы <i>Present Continuous</i> в этой функции), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 27) объяснение использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий (рекомендуется вернуться к тексту диалога Рэйчел и Пэт и найти в нём все предложения с формой <i>Present Continuous</i> в этой функции).</p> <p>ЯН/Г: (SB-12) активизация использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий, соединение разрозненных частей предложений.</p> <p>ЯН: (WB-6 устно) отработка глагольных форм в <i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и форм в <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем</p> |
| <p>Unit 11</p> <p>SB с. 28, задания 13, 14 с. 29, задание 16</p> <p>WB с. 75, задания 7, 9 с. 76, задание 11</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 28, задание 13 = WB-7, с. 75 (выучить слова и выражения) с. 29, задание 16 (выучить слова и выражения)</p> <p>WB с. 75, задание 8</p> | <p>16 (64)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – WB-3) монологическое высказывание о профессии журналиста.</p> <p>ЯН/Г/А: (SB-13, T070 = WB-7) введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах).</p> <p>А/Г/ЯН: (SB-14, T071 = WB-9, T29) введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в рабочей тетради; (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.</p> <p>Г/ЯН: (SB-16 = WB-11) продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему</p> |
| <p>Unit 11</p> <p>SB с. 30, задания 19, 20 с. 31, задание 21 с. 28, задание 15 (устно) с. 32, задание 30</p> <p>WB</p> | <p>17 (65)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – WB-8) монологическое высказывание – описание картинки из задания 13 на с. 28 учебника.</p> <p>Ч/Г: (SB-19) введение новой лексики, необходимой для понимания текста <i>Too young to start</i>; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста <i>Too young to start</i> с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов.</p> <p>Ч/А/ЯН: (SB-20, T072) работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>с. 79, задание 19</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 30, задание 20 (выучить слова и выражения) с. 31, задание 22 = WB-14, с. 77</p> | | <p>русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением (по решению учителя задание может выполняться после первого чтения текста перед обсуждением вопросов 3–8 к нему).</p> <p>Г/ЯН: (SB-21) работа над активной лексикой: поиск в тексте <i>Too young to start</i> предложений с выражениями <i>to earn money</i> и <i>to get money</i> и объяснение разницы в употреблении этих выражений.</p> <p>ЯН: (SB-30) работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и существительных.</p> <p>Г: (SB-15) обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе.</p> <p>ЯН: (WB-19) отработка глаголов в форме <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий в коммуникативно значимом контексте</p> |
| <p>Unit 11</p> <p>SB с. 29, задание 17 с. 31, задания 23, 24, 25 с. 32, задание 28</p> <p>WB с. 78, задания 15, 16, 17</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 29, задание 18 = WB-12, с. 76 с. 31, задание 26</p> | <p>18 (66)</p> | <p>ЯН: (проверка ДЗ WB-10) выразительное чтение вслух написанных дома предложений (как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе).</p> <p>(П/Г): (проверка ДЗ SB-22 = WB-14) монологическое высказывание о своих карманных деньгах с использованием активной лексики.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-17) ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания (сравнение написанных учащимися правил и официального документа о работе для подростков в США).</p> <p>А/Г/П: (SB-23, T073 = WB-15, T30) интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заметки в таблице в рабочей тетради (создание нелинейного текста); ответы на вопросы, данные в задании (второе прослушивание); проговаривание последнего вопроса в интервью и высказывание предположений о том, как на него могла ответить Линда (третье прослушивание); разыгрывание прослушанного интервью с Линдой по ролям с опорой на сделанные заметки (работа в парах).</p> <p>Г: (SB-24) (работа в парах) обсуждение планов на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему.</p> <p>ЯН: (SB-28 = WB-17) (индивидуальная работа) отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам; (работа всем классом) проверка ответов.</p> <p>П/Г: (SB-25 = WB-16) (индивидуальная работа) заполнение своего ежедневника планами на выходные; (работа в малых группах) спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия</p> |
| <p>Unit 11</p> <p>SB с. 32, задания 27, 29 с. 33, задания 31, 32 (можно устно)</p> | <p>19 (67)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-26) пересказ статьи Даши из журнала <i>The RAP</i> с опорой на предложенные выражения.</p> <p>(П/Ч): (проверка ДЗ – SB-18 = WB-12) выразительное чтение вслух написанного дома текста о российских законах, касающихся работы подростков.</p> <p>Ч/А/П: (SB-27, T074 = WB-18, T31) чтение вопросов</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| <p>WB с. 79, задание 18 с. 80, задание 20</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 33, задание 32 (письменно) = WB-20, с. 80 с. 33, задание 33 = WB-21, с. 80</p> <p>WB с. 80, задание 22</p> | | <p>Рэйчел и прогнозирование пропущенных слов (догадки учащихся); прослушивание вопросов Рэйчел и вписывание пропущенных слов в задание рабочей тетради; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях; третье аудирование и ответы на вопросы Рэйчел; (работа в парах) ролевая игра на основе прослушанных вопросов.</p> <p>ЯН: (SB-29) отработка разных способов выражения будущности в английском языке (<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем).</p> <p>Ч/Г: (SB-31) чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы, следует ли подросткам работать; выражение собственного мнения о проблеме.</p> <p>Г/(П): (SB-32 = WB-20) формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков (при недостатке времени – устно)</p> |
| <p>Unit 12. Social issues</p> <p>SB с. 34, задания 1, 2, 3 с. 35, задания 4, 5, 6, 7</p> <p>WB с. 81, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 34, задание 2 (выучить слова и выражения) с. 35, задание 8 = WB-5, с. 82</p> <p>WB с. 81, задание 4</p> | <p>20 (68)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-32 = WB-20, Unit 11) монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i>.</p> <p>А/Ч/ЯН: (SB-1, T075, T076 = WB-1, T32) работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты;</p> <p>Г/ЯН: (SB-2) введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания.</p> <p>Г/ЯН: (WB-2) работа над активной лексикой; её категоризация.</p> <p>Г: (SB-3) обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту <i>One day we had to run</i> в задании 4 на с. 35 учебника; прогнозирование содержания текста по его названию.</p> <p>Ч/Г: (SB-4) просмотровое чтение текста <i>One day we had to run</i> и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания.</p> <p>А/ЯН: (SB-5, T078) прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение гласного звука, произносимого на конце данных слов (звук [i:]).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста <i>One day we had to run</i> и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык.</p> <p>Ч/Г: (SB-7) поисковое чтение текста <i>One day we had to run</i> и ответы на вопросы задания</p> |
| <p>Unit 12</p> <p>SB с. 36, задания 9, 10, 11,</p> | <p>21 (69)</p> | <p>Г/(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-8 = WB-5) пересказ истории Пола (на основе прочитанного текста <i>One day we had to run</i>, составленного плана и списка полезных слов и выражений).</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>12 с. 37, задание 13 с. 37, Think about grammar</p> <p>WB с. 82, задание 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 37, задание 15 (на основе текста в задании 4 и интервью в заданиях 9 и 11 учебника)</p> <p>WB с. 83, задания 7, 8</p> | | <p>А/Г/ЯН: (SB-9, T079) введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (после одного-двух прослушиваний).</p> <p>А/Г: (SB-10, T079) повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-11, T080 = WB-6, T33) (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с воспроизведением интонации образца (можно разбить класс на две группы: одна группа читает за Пола, вторая – за Рэйчел).</p> <p>ЯН/А: (SB-12, T069) отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы <i>Present Simple</i> после союза <i>when</i>), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 37) объяснение использования <i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> (рекомендуется вернуться к тексту интервью Пола и найти в нём все предложения с данной структурой).</p> <p>Г/ЯН: (SB-13) мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом <i>when</i> в коммуникативно значимом контексте</p> |
| <p>Unit 12</p> <p>SB с.38, задания 16, 17, 18</p> <p>WB с. 84, задание 10 с. 87, задание 22</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, задание 9 с. 84, задание 13</p> | <p>22 (70)</p> | <p>Г: (проверка ДЗ – SB-15) рассказ о жизни Пола (на основе текста <i>One day we had to run</i> в задании 4 и интервью в заданиях 9 и 11 учебника).</p> <p>Ч/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) чтение вслух восстановленных предложений (соединение придаточного времени с главной частью предложения).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) использование глагола в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа.</p> <p>Ч/Г: (SB-16) чтение статьи <i>Social issues yesterday and today</i> с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-17 = WB-22) работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: (SB-18, T082 = WB-10, T34) работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными).</p> <p>Г/А/ЯН: (SB-11, T080) повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения.</p> <p>Г: (SB-14) (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел» (на основе текста в задании 11 на с. 36</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | учебника) |
| Unit 12 SB с. 39, задания 19, 20, 21, 22 WB с. 84, задания 11, 12 (устно) с. 84, задание 14 <u>Домашнее задание</u> SB с. 39, задание 23 WB с. 84, задание 12 (письменно + читать текст вслух) | 23 (71) | Г (проверка ДЗ – WB-13) описание выбранной учащимся картинки из задания 13 учебника (другие учащиеся должны угадать картинку по описанию). ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) отработка использования глаголов в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. А/ЯН: (SB-21, T083 = WB-14, T35) текст <i>Child labour in the USA</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания). Г/Ч: (SB-22) (работа в малых группах, затем общее обсуждение) обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания. ЯЗ/ЯН: (SB-19 = WB-11) работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных. Ч/ЯН: (SB-20 = WB-12 устно) ознакомительное чтение текста о Чарльзе Диккенсе и заполнение пропусков производными от слов, данных на полях (работа над словообразованием) |
| Unit 12 SB с. 40, задания 24, 25 с. 42, задания 31, 32 (устно) WB с. 85, задание 15 <u>Домашнее задание</u> SB с. 40, задание 26 (устное высказывание) с. 42, задание 33 WB с. 86, задание 20 с. 87, задание 21 | 24 (72) | ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) выразительное чтение вслух текста о Чарльзе Диккенсе; проверка задания на словообразование. Г: (проверка ДЗ – SB-23) рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет имени, учащиеся должны отгадать его). А/Г/ЯН: (SB-24, T084 = WB-15, T36) аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего. Г/Ч: (SB-25) (работа в парах, малых группах или всем классом) обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. ЯН/А: (SB-31, T086) отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН/Ч: (SB-32) отработка употребления разделительных вопросов в предложениях |
| Unit 12 SB | 25 (73) | Г: (проверка ДЗ – SB-26) монологическое высказывание о движении волонтеров и о том, какие виды волонтерства подходят подросткам. |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>с. 41, задания 27, 28 с. 42, задание 29 (устно – подготовка к написанию письма)</p> <p>WB с. 85, задание 16 с. 86, задание 17</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 42, задание 29 (письменно)</p> <p>WB с. 86, задание 18</p> | | <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-33) мини-диалоги на основе домашнего задания (разделительные вопросы для уточнения и проверки информации).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-27 = WB-16) ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов (объяснения слов и выражений могут быть даны частично по-русски); повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>Ч/П/Г: (SB-28 = WB-17) просмотровое чтение объявлений из задания 27 с пониманием запрашиваемой информации (какую волонтерскую работу/организацию выберет Тревор); составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревоора стать волонтером (работа в парах).</p> <p>Г/(П): (SB-29) подготовка к написанию официального письма от лица Тревоора в одну из волонтерских организаций из задания 27 (образец официального письма см. на с. 25 учебника)</p> |
| <p>Unit 12</p> <p>SB с. 42, задание 30 с. 43, задания 34, 35, 36</p> <p>WB с. 86, задание 19 с. 87, задание 23</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB Выполнить тест № 3 в рабочей тетради</p> | <p>26 (74)</p> | <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-29) выразительное чтение вслух основной части письма Тревоора в волонтерскую организацию (на доске учащийся показывает оформление официального письма).</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-18) представление выбранной учащимся волонтерской организации (проверку двух заданий можно чередовать: выступление представителя волонтерской организации и после этого – зачитывание письма Тревоора в эту организацию; представление другой организации и т. д.).</p> <p>А/Г: (SB-29, T085) беседа Тревоора с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>П: (WB-19) (индивидуальная работа с последующим зачитыванием написанного текста двумя-тремя учащимися) краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (блог).</p> <p>Ч/Г/ЯН: (SB-34) работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания о волонтерах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов (в группах с невысоким уровнем подготовки рекомендуется также повторить и написать на доске необходимую лексику: <i>to take part in ...</i>, <i>to play an active part in ...</i>, <i>to be a perfect opportunity to ...</i>, <i>to be involved in ...</i>).</p> <p>А/ЯН: (SB-35, T087 = WB-23, T37) радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания).</p> <p>Г: (SB-36) обсуждение вопросов задания всем классом</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Consolidation 3</p> <p>SB с. 44, задания 1, 2 с. 45, задания 3, 5 (устно), 6, 7, *8</p> <p>WB с. 88, задания 1, 2, 3 с. 89, задания 4 (письменно), 5</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>SB с. 45, задание 4</p> <p>WB с. 89, задания 6, 7</p> | <p>27 (75)</p> | <p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 3 для самопроверки (ДЗ). А/Ч/Г: (SB-1, T068 = WB-1, T38) беседа Рейчэл и Пэт – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. Ч/Г/ЯН: (SB-2) ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, которые звучат похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. ЯН/А: (SB-3, T088) работа над произношением: слова со звуками [w] и [v]; повторение слов, данных в задании вслух за диктором. ЯН: (WB-2) повторение пройденного грамматического материала – разделительные вопросы (проверка/уточнение информации). ЯН: (WB-3) повторение пройденного грамматического материала – модальные глаголы (<i>could, should, have to, would</i>) в разных функциях. ЯН/П: (WB-4) повторение активной лексики и грамматической конструкции <i>to be going to</i> для выражения запланированных действий (в утвердительных и отрицательных предложениях). ЯН: (WB-5) повторение пройденного грамматического материала – разные способы выражения будущности в английском языке с выбором правильного ответа. Г/ЯН: (SB-5) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (SB-6) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте и условных придаточных с союзом <i>when</i>. Г/ЯН: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра – беседа Клайва и Пэт или беседа по скайпу Тревор и Никиты об их будущих профессиях. Ч/Г: (SB-*8) чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок</p> |
| <p>Dialogue of cultures 3 с. 86–87, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> | <p>28 (76) (резерв)</p> | <p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся</p> |
| <p>Контроль и подведение итогов четверти</p> | <p>29–30 (77–78)</p> | <p>Контрольная работа № 3 (устная и письменная части)</p> |