

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Примечание 1. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЯН** – языковые навыки, **ЯЗ** – языковые знания, **SB** — Student's Book, **WB** — Workbook, **T001** — аудиотреки учебника, **T01** — аудиотреки рабочей тетради, **ДЗ** — домашнее задание. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*). В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) «English 7. Student's Book» (авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук) и рабочей тетради (**WB**) «English 7. Workbook» (авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул).

Примечание 2. Дополнительные виды учебной деятельности, отмеченные звёздочкой (*), предназначены, главным образом, для групп и классов, имеющих дополнительные часы английского языка (более трёх в неделю). В группах и классах, имеющих три часа в неделю, они используются по усмотрению учителя.

Примечание 3. В связи с большей сложностью и трудоёмкостью проектной работы, в 7 классе все проектные задания отмечены звёздочкой и используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке IV четверти учащиеся знакомятся с тематикой разделов (Units) 13–16, которые будут изучаться в IV четверти, и выбирают наиболее интересующую их тему; задача учителя – равномерно распределить учащихся по темам проектных работ IV четверти. Презентация проектов проводится на последнем уроке четверти. Учитель по своему усмотрению может вынести презентацию отдельных проектов на текущие уроки. В этом случае необходимо за 2 недели предупредить учащихся, когда они должны представить свою проектную работу. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т.п. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

Проектные работы в IV четверти:

1. Викторина для туриста *Where can you ...?* (с. 55, задание 35).
2. Постер/викторина *The system of government in the Russian Federation* (с. 67, задание 32).
3. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30).
4. Постер о материалах учебника «Forward» *My favourites* (с. 83, задание 22).
5. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
1	2	3
Unit 13. A letter from the USA SB с. 46, задания 1, 2 с. 47, задания 3, 4, 5, 6, 7 (устно) WB с. 90, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> SB с. 46, задание 1 (читать текст вслух, выучить слова и выражения,	1 (79)	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (Units 13–16); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). А/Ч/Г (SB-1, T089): Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала <i>The RAP</i> – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повтор реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-2) чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Ч/Г/П: (SB-4 = WB-1) определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста письма

подготовить рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или от третьего лица) WB с. 90, задание 3		Роберта (<i>true/false/not stated</i>); написание трёх утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста письма. Г: (SB-3) (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу. Ч/ЯН: (SB-7) поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). А/ЯН/ЯЗ: (SB-5, T090 = WB-2, T39) работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения (полнозначные слова: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные – несут ударение, служебные слова: артикли, предлоги, вспомогательные и модальные глаголы остаются безударными; обе части фразовых глаголов, например <i>get on</i>, несут ударение). ЯН/ЯЗ: (SB-6) продолжение работы над фразовым ударением – <i>on</i> как предлог (остаётся в предложении безударным) и <i>on</i> как часть фразового глагола (является в предложении ударным); чтение предложений вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи, с особым вниманием к фразовому ударению
Unit 13 SB с. 47, задание 8 с. 48, задания 9, 10 (устно), 11 (устно) с. 49, Think about grammar с. 51, задание 16 <u>Домашнее задание</u> SB с. 46, задание 1 (повторить слова и выражения из текста) с. 51, задание 17 (подготовить в парах) WB с. 91, задания 4, 5	2 (80)	Г: (проверка ДЗ на основе SB-1) монологическое высказывание – рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица (рекомендуется выслушать один рассказ от первого лица и один рассказ от третьего лица, затем один ученик ведёт рассказ от первого лица, произнося по одному предложению, а другие учащиеся по цепочке или по указанию учителя проговаривают эти предложения от третьего лица). ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) выразительное чтение по ролям диалогов с заполненными дома пропусками; проверка использования глагольных форм для описания действий в будущем. Ч/ЯН: (SB-8) поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в <i>Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense</i> (рекомендуется проводить обсуждение по-русски). ЯЗ: (Think about grammar, с. 49) обобщение правил образования и употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; дополнительно – поиск в тексте задания 1 предложений с этой формой и объяснение её использования. ЯН/А: (SB-9, T091) отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-10) (работа в парах) отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросах, начинающихся с <i>How long ... ?</i> и ответах на такие вопросы. ЯН: (SB-11) отработка употребления глагольных форм <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Present Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте (дать учащимся 2–3 минуты на то, чтобы перечитать текст в задании 1 и продумать предложения).

		А/Г: (SB-16) беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США – аудирование без опоры на письменный текст: первое прослушивание аудиозаписи вопросов Даши с пониманием общего содержания; при втором прослушивании учащиеся отвечают на вопросы Даши от имени Пэт (по цепочке или по указанию учителя)
Unit 13 SB с. 49, задания 12, 13 с. 50, задание 14 с. 52, задание 15 (только поисковое чтение для проверки своих ответов на задание 13) WB с. 91, задание 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 50, задание 14 (подготовить краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту: 7–10 предложений) WB с. 92, задание 6	3 (81)	ЯН: (проверка ДЗ на основе SB-1) работа над активной лексикой – учитель произносит фразу, ученики должны её перефразировать с использованием активной лексики (например, <i>Robert likes it in the USA – Robert is enjoying himself; The weather's very good – The weather's great</i> и т. п.). Г: (проверка ДЗ – SB-17) беседа Никиты/Веры с Тревором по скайпу о поездке Роберта в США. Г/Ч: (SB-13) обсуждение вопросов об акулах (сначала в парах, потом всем классом); поисковое чтение текстов <i>Sharks? Sharks!</i> (задание 14 на с. 50 учебника) и <i>Some interesting facts about sharks</i> (задание 25 на с. 52 учебника); нахождение в текстах правильных ответов на вопросы задания 13 (ученики зачитывают вслух соответствующие предложения из текстов). Ч/Г: (SB-14) повторное поисковое чтение текста <i>Sharks? Sharks!</i> и ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-12) работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова, начинающегося с гласного (дополнительно: найти такие случаи в тексте <i>Sharks? Sharks!</i> и правильно прочитать). ЯН: (SB-15) (работа в парах) выразительное чтение текста <i>Sharks? Sharks!</i> вслух с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания (два слова, написанные по правилам американской орфографии: <i>centimeters</i> и <i>meters</i> в отличие от британской орфографии <i>centimetres</i> и <i>metres</i>). ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for</i> и <i>since</i>
Unit 13 SB с. 52, задания 23, 24, 25 с. 53, задания 28, 29 (устно) WB с. 92, задания 7, 8 с. 93, задание 10 <u>Домашнее задание</u> SB с. 52, задание 26 = WB-11, с. 93 с. 53, задание 27 (письменно)	4 (82)	(Ч)/Г: (проверка ДЗ на основе SB-14) краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту (7–10 предложений). Ч/Г: (SB-25) ознакомительное чтение текста <i>Some interesting facts about sharks</i> ; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания (дополнительно: найти два факта, упомянутых в двух текстах: <i>Sharks? Sharks!</i> (задание 14 на с. 50 учебника) и <i>Some interesting facts about sharks</i> (задание 25 на с. 52 учебника) – (1) люди едят акул; (2) большое количество акул уничтожается ежегодно). А/Г: (SB-23, T094 = WB-7, T40) высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний (рекомендуется проводить обсуждение по-русски); третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense (Speaker 1 and Speaker 3)</i> ; объяснение использования этой формы.

		А/ЯН/Г: (SB-24, T094 = WB-8, T40) высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов. ЯН/А/ЯЗ: (SB-28, T095) отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. ЯН: (SB-29) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-10) отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными
Unit 13 SB с. 51, задания 18, 19 с. 52, задание 20 WB с. 93, задание 9 (устно) с. 94, задания 12, 13 с. 95, задания 14, 15, 16 <u>Домашнее задание</u> SB с. 52, задание 21 (письменно) WB с. 93, задание 9 (письменно)	5 (83)	ЯН: (проверка ДЗ – SB-26 = WB-11 и SB-27) выразительное чтение написанных дома предложений; проверка использования в них изучаемых неопределённых местоимений и их производных. Ч/ЯН: (SB-18 = WB-12) (работа в парах, затем общее обсуждение) просмотровое чтение текста <i>How much do you know about crocodiles?</i> (рекомендуется задать учащимся 2–3 вопроса по общему содержанию текста до того, как они начнут работать над заполнением пропусков в тексте); заполнение пропусков в тексте – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-19) фронтальная беседа с учащимися о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. Ч/П: (SB-20 = WB-13) повторное чтение текстов <i>Sharks? Sharks!</i> (задание 14 на с. 50 учебника) и <i>How much do you know about crocodiles?</i> (задание 18 на с. 51 учебника) с пониманием запрашиваемой информации; выписывание в рабочую тетрадь заметок для ответа на вопрос задания. Г: (WB-9) ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> и вопросов, начинающихся с <i>How long ...?</i>. ЯН: (WB-14) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных. ЯН: (WB-15) отработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for</i> и <i>since</i>. ЯН: (WB-16) отработка употребления предлогов <i>for</i> и <i>since</i> в предложениях с <i>Present Perfect Continuous Tense</i>
Unit 13 SB с. 52, задание 22 с. 54, задания 30, 31 с. 55, задания 32, 33 WB	6 (84)	(П)/Г: (проверка ДЗ – SB-21) монологические высказывания – рассказы о животных на основе подготовленных дома досье. Г: (SB-22) (работа в парах) учащиеся обмениваются подготовленными дома досье о животных и рассказывают о другом животном на основе досье одноклассника. А/ЯН: (SB-30, T096 = WB-17, T41) вопросы Веры о Нью-Йорке – аудирование с пониманием запрашиваемой

с. 96, задания 17, 18 <u>Домашнее задание</u> SB с. 55, задание 34 = WB-19, с. 96 WB с. 97, задания 20 (подготовить устный ответ на основе заданий 19–20), 21		информации (два прослушивания) и заполнение пропусков в предложениях в рабочей тетради. Ч/Г: (SB-31) поисковое чтение присланной Тедом информации о Нью-Йорке; ответы на вопросы Веры; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). А/ЯН: (SB-32, T097) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения жалобы с выражениями <i>too much/too many</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-33, WB-18) отработка употребления выражений <i>too much/too many/not enough</i>
Unit 14. World wise SB с. 56, задание 1 с. 57, задания 2, 3, 4 (устно) WB с. 98, задание 1 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 98, задания 1 (письменно), 2, 3, 4	7 (85)	Г/(П): (проверка ДЗ – WB-21, Unit 13) учитель заранее готовит на доске таблицу из задания 21 рабочей тетради (процент одноклассников Тревожа, читающих ту или иную литературу) – учащиеся дают развёрнутые предложения на основе данных в таблице. Г/(П): (проверка ДЗ – SB-34 = WB-19 и WB-20, Unit 13) монологические высказывания о проблемах в родном городе/деревне и способах устранения этих проблем на основе написанных дома предложений. Ч/Г: (SB-1) (работа в малых группах) чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них новыми или наиболее интересными. Ч/ЯН: (SB-2) чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: (SB-3, T098) статья <i>The World of English</i> – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании (формирование универсальных учебных действий (УУД)). Ч/Г: (SB-4 = WB-1) поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком
Unit 14 SB с. 58, задания 5, 6 с. 59, задания 8, 9 WB с. 99, задания 5, 6 (устно), 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 59, задание 7 (5–7 предложений) WB с. 99, задание 6 (письменно)	8 (86)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) работа над произношением – чтение вслух выписанных дома слов с долгим звуком [i:] и кратким звуком [ɪ]. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3 и WB-4) учитель раздаёт учащимся заранее приготовленные карточки со словами и выражениями, обозначающими временные периоды (если в классе больше 16 человек, нужны два набора карточек), учащиеся должны выстроиться в две шеренги хронологически согласно полученным карточкам – с одной стороны ученики с выражениями, обозначающими прошлое, с другой – ученики с выражениями, обозначающими настоящее и будущее, затем каждый ученик должен произнести предложение со словом/выражением на своей карточке. Ч/ЯЗ/Г: (SB-5 = WB-6) ознакомительное чтение текста <i>English? English! English ...</i>; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и

с. 100, задание 9		американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. ЯЗ/Г: (SB-6) обсуждение активной лексики текста <i>English! English! English ...</i>, английских слов <i>term</i> и <i>accent</i> и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика». ЯН/Г: (WB-5) работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. ЯН: (WB-7) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. ЯН/А: (SB-8, T099) работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором. ЯН: (SB-9) отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги
Unit 14 SB с. 59, задание 10 с. 60, задания 11 (устно), 12, 13 с. 61, задания 14, 15 (устно), 16 (устно) WB с. 100, задание 8 (устно) с. 101, задание 10 (устно) <u>Домашнее задание</u> SB с. 60, задание 11 (написать свой ответ на вопрос Тревога) с. 62, задание 17 WB с. 100, задание 8 (выучить слова и выражения) с. 101, задание 10 (письменно)	9 (87)	ЯН/(П): (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение блога Роберта; проверка правильности заполнения пропусков; одновременно на доске один учащийся пишет под номерами вставленные им слова. Г: (проверка ДЗ – SB-7) монологические высказывания об американском варианте английского языка. Г/Ч: (SB-10) обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: (SB-11) чтение ответов на вопрос Тревога и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревога. ЯН/А: (SB-12, T100) отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Г: (SB-13) обсуждение иллюстраций к тексту <i>Top 4 mysterious places in the world</i> (прогнозирование содержания текста). Ч/Г: (SB-14) чтение статьи <i>Top 4 mysterious places in the world</i> с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания. ЯН: (SB-15 = WB-8) поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. ЯН: (SB-16 = WB-10) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте
Unit 14 SB с. 63, задание 19 с. 64, задания 21, 22, 23 WB с. 102, задание 13 <u>Домашнее задание</u> SB с. 63, задание 20	10 (88)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) фронтальная проверка усвоения слов и выражений из текста <i>Top 4 mysterious places in the world</i>. ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-11) выразительное чтение написанного дома ответа на вопрос Тревога. Г: (проверка ДЗ – SB-17) монологические высказывания – рассказы о загадочных местах нашей планеты. Г/А/Ч/ЯН: (SB-19, T101 = WB-13, T42 – первая часть задания) ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел <i>Top 4 mysterious places in the world</i> – ученики записывают в рабочей тетради названия четырёх описанных в статье мест; телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование без

WB с. 101, задание 11 с. 102, задание 15	опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания). А/ЯН/ЯЗ: (SB-22, T102) отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции <i>I wish</i> Ч/ЯЗ: (SB-21) поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты (задание 19, с. 63) – поиск предложений с конструкцией <i>I wish ...</i>; ответ на вопрос задания – сравнение конструкции <i>I wish ...</i> и <i>I would like</i>. А/Ч/ЯН/Г: (SB-19, T101 – три последних задания) повторное прослушивание разговора Рэйчел с Никитой – аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение диалога в парах; ролевая игра – разговор Рэйчел с Никитой на основе проработанного диалога с использованием конструкции <i>I wish ...</i> и с опорой на предложенные слова и названия. ЯН: (SB-23) отработка конструкции <i>I wish ...</i> в коммуникативно значимом контексте
Unit 14 SB с. 62, Think about grammar с. 62, задание 18 с. 65, задания 24, 25 (устно) с. 67 задание 30 WB с. 101, задание 12 с. 104, задания 19, 20 (устно) <u>Домашнее задание</u> SB с. 66, задание 26 (рассказ на основе вопросов задания) WB с. 102, задание 16 с. 103, задание 18 с. 104, задание 20 (письменно)	11 (89) ЯН: фронтальная проверка усвоения конструкции <i>I wish ...</i> – первый ученик произносит фразу с этой конструкцией и называет имя следующего отвечающего, который не соглашается с ним, предлагает свою фразу и т. д. Рекомендуются заранее написать на доске образец выполнения задания: <i>Student A. Nikita wishes he had rollerblades.</i> <i>Student B. I don't think so. I think he wishes he had a dog or a cat.</i> <i>Student C. I don't think so. I think he wishes he were in England now.</i> и т. д. ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) выразительное чтение текста вслух; проверка заполнения пропусков в тексте (словообразовательные навыки). Г: (проверка ДЗ – SB-20) монологические высказывания – рассказы о достопримечательностях России. ЯЗ: (Think about grammar, с. 62) введение нового грамматического материала – <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-18 = WB-12) повторное чтение текста из задания 14 – поиск причастий и анализ их функций. А/ЯН: (SB-30, T103 – первая и вторая части задания) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики. Ч: (SB-24) ознакомительное чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-25 = WB-20) повторное поисковое чтение текста о политической системе Соединённого Королевства; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста. Ч: (WB-19) третье чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания трёх частей текста и заполнение таблицы в рабочей тетради

Unit 14 SB с. 67, задания 27, 28 (устно), 29, 30, 31 WB с. 104, задание 21 (устно) с. 105, задания 22, 23 <u>Домашнее задание</u> WB с. 102, задание 14 с. 103, задание 17 с. 104, задание 21 (письменно)	12 (90)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) фронтальная проверка усвоения конструкции <i>I wish ...</i> в 1 л. ед. ч. – учитель произносит начало фразы <i>As for appearance/As for studies/As for sport</i> и называет имя ученика, который повторяет начало и завершает фразу. В группах со слабым уровнем подготовки рекомендуется заранее написать на доске начало фразы или полный образец выполнения задания: <i>As for appearance, I wish I were taller.</i> Г: (проверка ДЗ – SB-26) монологические высказывания – рассказ о политической системе Великобритании. ЯН: (проверка ДЗ – WB-16) выразительное чтение текста вслух, проверка выбора нужного слова с особым вниманием к лексической сочетаемости. А/ЯН: (SB-30 выполняется повторно) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики; дополнительный вопрос – какие из этих слов не понадобились для обсуждения британской политической системы (<i>Chief Justice, Associate Judges, the House of Representatives, the Congress, the Senate, the Supreme Court, the President, the Senator</i>). Ч/ЯН: (SB-27) поисковое чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации). Ч: (SB-28 = WB-21) повторное чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях. Ч: (SB-29) повторное поисковое чтение текста о США с пониманием иной запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч: (WB-22) заполнение таблицы на основе прочитанных текстов о политических системах Соединённого Королевства и США. П/Г: (SB-31 = WB-23) сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение
Unit 15. Describing personality SB с. 68, задания 1, 3, 4 (устно) с. 69, задания 5, 6 WB с. 106, задания 1, 2 с. 107, задания 3 (устно), 4 с. 108, задание 6 <u>Домашнее задание</u> SB с. 68, задания 2 (в парах или малых группах), 4 (выучить слова)	13 (91)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-14, Unit 14) выразительное чтение текста <i>Surprise! Surprise!</i> вслух; проверка заполнения пропусков (грамматические навыки). Г: (проверка ДЗ – WB-17, Unit 14) выразительное чтение вслух текста о достопримечательностях Египта; проверка заполнения пропусков (лексико-грамматические навыки). ЯН/А: (SB-1, T104 = WB-1, T43) работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах (в группах со слабым уровнем подготовки можно разрешить использование словаря учебника; в группах с высоким уровнем подготовки это задание следует применить для развития языковой догадки и работать без словаря); проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение предложений вслух за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: (SB-3, T105 = WB-2, T44) продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; нахождение в парах в предложениях из задания 1 антонимов к предложенным прилагательным и выписывание их в рабочую тетрадь; нахождение в задании 1

WB с. 107, задание 5	антонимической пары и выписывание её в рабочую тетрадь; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». ЯН: (SB-4 = WB-3) продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку «положительный – отрицательный» с помощью знаков + (плюс) и – (минус). ЯН/Г: (SB-5 = WB-4) продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради; обмен мнениями в парах о том, какого друга хотелось бы иметь учащимся, и о том, кого учащиеся никогда не возьмут в друзья. В помощь учащимся можно написать на доске полезные речевые образцы: <i>My ideal friend should be .../I'd like to have a friend who is A ... person would never be friend.</i> В завершение учитель может задать несколько вопросов на эту тему всему классу. А/ЯН: (SB-6, T106 = WB-6, T45) беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца (чтение полилога вслух по ролям при наличии времени)
Unit 15 SB с. 69, задание 7 с. 70, задания 8, 9, 10 с. 71, задания 11 (устно), 12 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 108, задание 7 с. 109, задания 8, 9	14 (92) ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) фронтальная проверка усвоения активной лексики устно или словарный диктант. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка использования активной лексики и общего языкового оформления. Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста о Максин Зингер с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. ЯЗ/А/ЯН: (SB-9) введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-10) обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-11) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-12) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (проверка ДЗ – SB-2) презентация постеров, смешных картинок и историй, иллюстрирующих прилагательные из

		задания 1 учебника
Unit 15 SB с. 72, задание 19 с. 73, задания 20, 21, 22, 23 WB с. 110, задание 10 (устно) <u>Домашнее задание</u> SB с. 72, задание 13 (подготовить чтение писем) = WB-11, с. 110 WB с. 110, задания 10 (письменно)	15 (93)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение мини-текстов вслух; проверка заполнения пропусков – тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка их грамматической правильности – тренировка трансформации косвенной речи в прямую. Г: (SB-19) прогнозирование содержания китайской сказки <i>The Stonecutter</i> с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-20) введение новой лексики с опорой на иллюстрации. Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста <i>The Stonecutter</i> ; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-22) трансформация прямой речи в косвенную (глагол, вводящий косвенную речь, в настоящем времени) – один ученик выразительно читает вслух реплику каменотёса (прямая речь), другой ученик трансформирует её в косвенную речь. (Ч)/Г (SB-23) ролевая игра – сказка о каменотёсе (ввести следующие роли: <i>The Stonecutter, the Storyteller</i> – кратко начало и конец сказки; <i>the Sun, the Cloud, the Wind, the Mountain</i> – “ <i>I’m the Sun, I’m strong and powerful.</i> ” и т. д.). ЯН: (WB-10) отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях
Unit 15 SB с. 72, задания 14, 15, 16 с. 74, задания 24, 25 (текст <i>The Virgin Queen</i>) WB с. 111, задание 12 с. 112, задание 14 (устно) <u>Домашнее задание</u> SB с. 72, задание 17 (на основе биографии реальной знаменитости) = WB-13, с. 111 WB с. 112, задание 14 (письменно)	16 (94)	ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-13 = WB-11) выразительное чтение вслух письма Тревога о его друге Мартине и основной части ответных писем; одновременно на доске другой учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). А/ЯН: (SB-15, T108 = WB-12, T46) вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. Г: (SB-16 устно) ролевая игра – интервью со знаменитостью. Г: (SB-24) прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций. Ч/Г/ЯН: (SB-25, текст <i>The Virgin Queen</i>) ознакомительное чтение текста <i>The Virgin Queen</i> ; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/ЯН/перевод: (WB-14) поисковое чтение текста <i>The Virgin Queen</i> ; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Г/ЯН: (SB-14) ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики (прилагательные, описывающие характер человека) и грамматики (прямая и косвенная речь)
Unit 15 SB с. 72, задание 18	17 (95)	(П)/Г: (SB-18 на основе ДЗ – WB-13) (работа в парах или индивидуальные ответы учащихся у доски) краткое описание реальной знаменитости на основе написанного дома текста – партнёр (или класс) должны угадать, о ком идёт речь.

с. 74, задание 25 (текст <i>The First Russian Czar</i>) с. 75, задания 26, 27, 28, 29 (устно) WB с. 113, задания 16, 17 <u>Домашнее задание</u> WB с. 112, задание 15 (подготовить рассказ об одном из праздников – 5–6 предложений) с. 113, задание 18		ЯН: (проверка ДЗ – WB-14) фронтальная проверка усвоения активной лексики и общих принципов перевода – учитель даёт на перевод короткие фразы с выражениями из задания 14 (Например: «Он прекрасно говорит на 3 языках»; «Мой друг хорошо образован»; «Я не люблю оперу» и т.п.). Ч/Г/ЯН: (SB-25, текст <i>The First Russian Czar</i>) ознакомительное чтение текста <i>The First Russian Czar</i>; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/П: (SB-26) поисковое чтение текстов <i>The Virgin Queen</i> и <i>The First Russian Czar</i>; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-27) чтение рубрики «Вопросы и ответы» в журнале <i>The RAP</i> и обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный. Г: (SB-29) (работа в парах) диалог-расспрос на основе текстов <i>The Virgin Queen</i> и <i>The First Russian Czar</i> из задания 25. Ч/П (SB-28 = WB-16) (индивидуально) составление пяти утверждений об Иване Грозном и Елизавете I (три из утверждений должны соответствовать содержанию текстов (<i>true</i>) и два – не должны соответствовать (<i>false</i>); сравнение утверждений в парах; общее обсуждение. ЯН/Ч (WB-17) использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте
Unit 16. How good a friend are you? SB с. 76, задание 1 с. 77, задания 2, 4 WB с. 114, задание 1 с. 115 задание 3 с. 129, Reading for pleasure <u>Домашнее задание</u> SB с. 77, задание 3 = WB-2, с. 115	18 (96)	ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, Unit 15) чтение вслух исправленных предложений с разделительными вопросами – проверка грамматической правильности выполнения задания. Г: (проверка ДЗ – WB-15, Unit 15) монологические высказывания о праздниках в англоязычных странах (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет праздник, учащиеся должны отгадать его). Ч/Г: (SB-1) чтение с полным пониманием вопросов теста <i>How good a friend are you?</i>; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. А: (SB-2, T109 = WB-1, T47) разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Ч/ЯН: (WB-3) соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: (SB-4, T110) работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i>; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. Ч/Г: (WB с. 129, Reading for pleasure) чтение комикса <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета
Unit 16 SB с. 78, задания 5, 6	19 (97)	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-3 = WB-2) выразительное чтение вслух написанного дома текста – проверка полноты содержания и языкового оформления (рекомендуется сначала выслушать ответы двух-трёх учеников по первому абзацу текста – изложение интервью, а затем ответы других

WB с. 117, задание 7 с. 121, задание 15 с. 130, Reading for pleasure <u>Домашнее задание</u> WB с. 117, задание 8 с. 130, Reading for pleasure (подготовить пересказ истории от первого и от третьего лица в настоящем и прошедшем времени)		учеников по второму абзацу – описание личности Кейт). Ч/Г: (SB-5) чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (сначала в парах, затем общее обсуждение). Ч/ЯН: (WB-7) поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами (учащиеся индивидуально работают в рабочих тетрадях, одновременно два-три ученика на доске выписывают указанные формы столбиком); общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (функции разных видовременных форм). Ч/Г/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей. Ч/Г/ЯН: (WB-15) мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (WB с. 130, Reading for pleasure) чтение истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение комикса вслух по ролям
Unit 16 SB с. 79, задания 7, 8, 9 WB с. 118, задание 9 с. 120, задание 12 с. 131, Reading for pleasure <u>Домашнее задание</u> WB с. 118, задание 10 с. 131, Reading for pleasure (рассказать историю от лица Ханны и от лица Марка)	20 (98)	Г (SB-8) фронтальная беседа учителя на основе вопросов задания – отработка общих вопросов в форме <i>Present Perfect Tense</i>. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) выразительное чтение написанного дома сообщения в блоге – проверка содержательной полноты и правильности языкового оформления. А/Г: (SB-7, T111 = WB-12, T48) рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных. ЯН/Г: (SB-9) отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета (в группах с высоким уровнем подготовки или отдельным ученикам с высоким уровнем подготовки можно предложить расширить ответ – дать более полное описание ситуации: <i>You have toothache. You should go to the dentist</i>). Ч/ЯЗ: (WB-9) (индивидуальная работа) поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (различия между <i>should</i> и <i>have to</i>). Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с. 130, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ второй части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени. Ч/Г (WB с. 131, Reading for pleasure) чтение продолжения истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; проверка своих предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – ролевая игра на основе комикса
Unit 16	21	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-10) один ученик читает вслух

SB с. 80, задания 10, 11, 12 (устно) WB с. 119, задание 11 (устно) с. 120, задание 13 с. 132, Reading for pleasure <u>Домашнее задание</u> WB с. 119, задание 11 с. 129–132, Reading for pleasure (сделать краткий пересказ прочитанных эпизодов)	(99)	данное в задании высказывание, второй – даёт ему совет (по цепочке или по указанию учителя) – проверка правильности языкового оформления совета. Г: (SB-10) отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций. А/Г: (SB-11, T112 = WB-13, T49) разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом (один ученик задаёт вопросы из аудиотекста, второй – отвечает на них от своего лица). Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: (WB-11) чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с. 132, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ четвёртой части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> от лица Ханны и от лица Марка. Ч/Г (WB с. 132, Reading for pleasure) чтение продолжения истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение вслух по ролям
Unit 16 SB с. 81, задания 13, 14 WB с. 116, задания 4, 5 с. 121, задание 14 с. 133, Reading for pleasure <u>Домашнее задание</u> SB с. 81, задания 15, 17	22 (100)	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) выразительное чтение вслух написанного дома письма (два основных абзаца); одновременно на доске другой учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). Ч/ЯН/А/Г: (SB-13, T113 = WB-14) ознакомительное чтение текста письма Леры с полным пониманием его содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в рабочей тетради; проверка заполнения пропусков через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. Г/(П): (SB-14) обсуждение правил написания личных писем и ответ на вопрос задания (возможно проводить на русском языке). Ч/П: (WB-4) (индивидуальная работа) написание вопросов для психологического теста <i>How good a son/daughter are you?</i> с опорой на психологический тест <i>How good a friend are you?</i>. Г/ЯН: (WB-5) (работа в парах) ответы на вопросы из теста, разработанного партнёром; взаимопроверка языкового оформления вопросов. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с. 129–132, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ прочитанных эпизодов истории <i>Hannah and the mysterious musician</i>. Ч/Г: (WB р. 133, Reading for pleasure) чтение заключительной части истории <i>Hannah and the mysterious musician</i> с полным пониманием содержания; фронтальная беседа учителя по всем прочитанным эпизодам комикса; обсуждение, что ещё может случиться с героями – предположения учащихся о возможном продолжении истории

Unit 16 SB с. 81, задание 16 с. 82, задания 18, 19, 20 с. 83, задание 21 WB с. 116, задание 6 <u>Домашнее задание</u> WB Выполнить тест № 4 в рабочей тетради	23 (101)	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-15) выразительное чтение вслух написанного дома письма (содержательная часть); одновременно на доске учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). Г: (проверка ДЗ – SB-17) монологические высказывания учащихся о своей семье или семье лучшего друга. Г: (SB-16) (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. А: (SB-18, T114) рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. Г: (SB-19) (работа в парах) ролевая игра – интервью Сильвии для журнала <i>The RAP</i> с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера). Г/Ч: (SB-20) (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании. Г/П: (WB-6) составление общего психологического теста <i>How good a son/daughter are you?</i> – учащиеся читают свои вопросы и выбирают лучшие (записывают их на доске); после каждого вопроса обсуждается ключ к этому ответу с опорой на ключи психологического теста <i>How good a friend are you?</i> (задание 1, с. 76 учебника). Г: (SB-21) фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год – рекомендуется привлечь идеи из задания 22: любимый раздел (<i>Unit</i>), любимый персонаж и т. д.)
Consolidation 4 SB с. 84, задания 1, 2, 3 с. 85, задания 4, 5, 6 WB с. 122, задания 2, 3 с. 123, задание 4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 85, задание 6 (работа в парах или малых группах – подготовка вопросов викторины) WB с. 122, задание 1 с. 123, задание 5	24 (102)	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 4 для самопроверки (ДЗ). А/ЯН: (SB-3, T116) прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение произносимого в словах гласного звука: долгое [i:] или краткое [ɪ]. А/Г: (SB-1, T115) ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; интервью с Кеном Карлтоном – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (два прослушивания); (работа в парах) пересказ прослушанной истории Кена. Ч/Г: (SB-4) работа с иллюстрациями и ответы на первый вопрос задания; чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопрос о том, какая страна описывается в тексте; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ответы на остальные вопросы задания. ЯЗ: (SB-2 = WB-2) анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. ЯН: (WB-4) отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях. ЯН: (WB-3) отработка использования неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях. Ч/Г: (SB-5) чтение текста с пониманием основного

		содержания, заполнение пропусков в тексте названиями праздников
Dialogue of cultures 4 Задания 1, 2, 3, 4	25 (103) (резерв)	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся
Контроль и подведение итогов четверти	26–27 (104–105)	Контрольная работа № 4 (устная и письменная части)