

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

Примечание 1. В таблицах с календарно-тематическим планированием используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **Т001** — аудиотреки учебника; **Т01** — аудиотреки рабочей тетради; **ДЗ** — домашнее задание. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*). В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) «English 8. Student's Book» (авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастинг, О.С. Миндрул) и рабочей тетради (**WB**) «English 8. Workbook» (авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева).

Примечание 2. Дополнительные виды учебной деятельности, отмеченные звёздочкой (*), предназначены главным образом для групп и классов, имеющих дополнительные часы английского языка (более трёх в неделю). В группах и классах, имеющих три часа в неделю, они используются по усмотрению учителя.

Примечание 3. В связи с большей сложностью и трудоёмкостью проектной работы в 8 классе все проектные задания отмечены звёздочкой и используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке IV четверти учащиеся знакомятся с тематикой разделов изучаемого модуля (Units 9–10), и выбирают наиболее интересующую их тему. Задача учителя – равномерно распределить проектные работы модуля среди учащихся. Презентация проектов проводится на последнем уроке четверти. Учитель по своему усмотрению может вынести презентацию отдельных проектов на текущие уроки. В этом случае учителю необходимо за две недели предупредить учащихся, когда они должны представить свою проектную работу. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т. п. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

Проектные работы в IV четверти:

1. Иллюстрированная письменная работа о своей семье *We are an ideal family/We are not ideal, but we are SO NICE!* (с. 83, Unit 9).

2. Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью *Why TV is bad for us* (с. 91, Unit 10).

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
1	2	3
Unit 9. Love and trust SB с. 76, задания 1, 2, 3 с. 77, «Check it out», «Mind the trap!», задания 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB	1 (79)	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: просмотр разделов четвертого модуля учебника (Units 9–10); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии. А/Ч: (SB-2, T067) прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.

<p>с. 72, таблица <i>Present Perfect</i>, задания 1, 2 с. 77, задание 20</p>		<p>Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») чтение предложений, содержащих <i>Present Perfect Tense</i>; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени <i>Present Perfect</i>; обобщение правил образования и использования <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>А: (SB-6, T068) прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: (SB-7, T069) заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (<i>Past Simple, Present Perfect</i>); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T070) заполнение пропусков в диалоге словами – показателями <i>Present Perfect Tense</i>; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в парах) диалог-расспрос с использованием <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании</p>
<p>Unit 9</p> <p>SB с. 78, задания 1, 2, 3, 4 с. 79, «<i>Check it out</i>», «<i>Mind the trap!</i>», задания 5, 6, 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 75, таблица <i>Present Perfect with since and for</i>, задания 9, 10, 11 с. 77, задание 21</p>	<p>2 (80)</p>	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания учащихся – рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i>; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») повторное чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i>; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования <i>for, since</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) повторное чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i>; ответы на вопросы задания с использованием</p>

		<p><i>Present Perfect Tense</i> и характерных для этого времени обстоятельств времени.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>).</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) разделение выражений по возможности их использования с <i>for</i> и <i>since</i>; составление собственных предложений с использованием полученных обстоятельств времени.</p> <p>Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием <i>Present Perfect Tense</i></p>
<p>Unit 9</p> <p>SB с. 79, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>WB с. 74, задания 6, 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 73, задания 3, 4, 5 с. 77, <i>Word List</i>, 1-я колонка</p>	3 (81)	<p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-21) монологические высказывания учащихся – рассказы о семье Селов.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/(А): (WB-6, T16) чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: (WB-7) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании.</p> <p>Ч: (WB-8) третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями а–е с опорой на контекст (при необходимости учащиеся могут использовать словари).</p> <p>ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79.</p> <p>А: (SB-3, T071) высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов).</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человек (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь</p>
Unit 9	4 (82)	Лексика

<p>SB с. 80, задания 1, 2, 3</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 78, задания 23, 24</p>		<p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе заданий 3 и 4.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог.</p> <p>Лексика и чтение</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) чтение текста <i>Great love stories of all times</i>; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании лексическими единицами.</p> <p>Ч: (SB-2) определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте <i>Great love stories of all times</i> (с опорой на портреты).</p> <p>Г: (SB-3) (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)</p>
<p>Unit 9</p> <p>SB с. 80, <i>Reading</i>, задания 4, 5, 6, *7</p> <p>WB с. 76, задание *17, *18</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 78, задание 25</p>	<p>5 (83)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-24) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-4) чтение текста <i>Sunshine</i> с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч: (SB-5) (работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту <i>Sunshine</i>; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании.</p>

		<p>Ч/ЯН: (SB-6) соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся.</p> <p>Г: (SB-*7) (фронтальная беседа) обсуждение, почему рассказ называется <i>Sunshine</i> и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Ч/ЯН: (WB-*17) сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.</p> <p>Г: (WB-*18) обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ <i>Sunshine</i> на с. 81 учебника; аргументация своего мнения</p>
<p>Unit 9</p> <p>WB с. 76, задания 12, 13, 14, *15, *16</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 78, задания 26</p>	<p>6 (84)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из <i>Word List</i> – учащиеся читают предложения вслух.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (WB-12) (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.</p> <p>Ч/ЯН: (WB-13) чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.</p> <p>А: (WB-14, T17) рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.</p> <p>П: (WB-*15) индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).</p> <p>Г: (WB-*16) (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы</p>

<p>Unit 9</p> <p>SB с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 77, задание 22</p>	<p>7 (85)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – 26) обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы задания.</p> <p>А: (SB-2, T072) беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.</p> <p>А: (SB-3, T072) повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.</p> <p>Ч: (SB-4) чтение текста <i>Skateboarding in Russia</i>; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту <i>Skateboarding in Russia</i> или и к беседе и к тексту.</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчеркнутые фразы в задании 3.</p> <p>Ч/А: (SB-6, T073) (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.</p> <p>Г: (SB-*7) (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания 6</p>
<p>Unit 9</p> <p>SB с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 76, задание 19</p>	<p>8 (86)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) выразительное чтение диалогов вслух по ролям.</p>

		<p>Аудирование и письмо</p> <p>Г/А: (SB-1, T074) (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы.</p> <p>А: (SB-2, T074) беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании.</p> <p>П/Ч: (SB-*6) (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>
<p>Unit 10. The media</p> <p>SB с. 84, задания 1, 2, 3 с. 85, «<i>Check it out</i>», задания 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 79, таблица <i>The Passive</i>, задание 1 с. 80, задания 2, 4</p>	<p>9 (87)</p>	<p>Письмо</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, Unit 9) выразительное чтение вслух написанных дома писем.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ч: (SB-2) (работа в группах) чтение вопросов викторины <i>Mad about media?</i>; выбор правильных ответов на вопросы викторины.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога.</p> <p>ЯЗ: (SB-4, «Check it out») анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-5) поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины <i>Mad about media?</i> на с. 84 учебника;</p>

		<p>определение их видовременных форм.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6.</p> <p>ЯН: (SB-8) трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания</p>
<p>Unit 10</p> <p>WB с. 81, задания 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>WB с. 80, задание 3 с. 81, задание 9</p>	10 (88)	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (WB-5) чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании).</p> <p>Ч/(А): (WB-6, T18) чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи о Би-Би-Си; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.</p> <p>ЯН: (WB-7) поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.</p> <p>Ч: (WB-8) третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А: (WB-9, T18) повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи</p>
<p>Unit 10</p> <p>SB с. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5</p>	11 (89)	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p>

<p><u>Домашнее задание</u> SB с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему <i>My opinion on TV</i> (4–5 предложений)), 7</p> <p>WB с. 83, <i>Word List</i>, 1-я колонка</p>		<p>Чтение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение текста о Би-Би-Си.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.</p> <p>ЯН/Г: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T075) чтение текста <i>TV or not TV?</i> с пониманием основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение текста <i>TV or not TV?</i> с понимаем запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); коррекция неверных утверждений.</p> <p>Ч/П/Г: (SB-5) (работа в парах) выписывание из текста <i>TV or not TV?</i> аргументов за и против телевидения (включая часть текста <i>USA: interesting facts about TV</i>); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)</p>
<p>Unit 10</p> <p>SB с. 87, задание *6</p> <p>WB с. 86, задание 29 с. 87, задание 33</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17</p>	<p>12 (90)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7) сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту <i>USA: interesting facts about TV</i> для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране).</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-5) монологические высказывания учащихся на тему <i>My opinion on TV</i> на основе материала прошлого урока.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/Г: (SB-*6 = WB-33) (работа в парах) поиск в</p>

		<p>прочитанном тексте <i>TV or not TV?</i> 9 альтернатив просмотра телевизора; чтение списка <i>Alternative Activities for Kids and Families</i>; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями.</p> <p>Аудирование А: (WB-29, T21) шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям</p>
<p>Unit 10</p> <p>SB с. 88, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 83, задание 18 с. 84, задание 19</p>	<p>13 (91)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-17) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.</p> <p>А: (SB-2, T076) телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор).</p> <p>ЯН/А: (SB-3, T076) изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out».</p> <p>А: (SB-4, T077) четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T078) (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания</p>

		<p>через аудирование.</p> <p>ЯН: (SB-6) (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.</p> <p>Г: (SB-*7) (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы <i>Chat sites are bad for young people</i> с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out»</p>
<p>Unit 10</p> <p>SB с. 89 <i>Listening</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 84, задания 20, 21</p>	<p>14 (92)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики.</p> <p>А: (SB-2, T079) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 (фронтально – с записью слов на доске).</p> <p>А: (SB-4, T079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании).</p> <p>А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально).</p> <p>Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся).</p> <p>А: (SB-7, T080) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>А: (SB-8, T080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со</p>

		<p>списком другой пары (стратегия «<i>Think – Pair – Share</i>»).</p> <p>ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями a–f.</p> <p>ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов</p>
<p>Unit 10</p> <p>SB с. 91, «<i>Mind the trap!</i>», задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 84, задание 22</p>	<p>15 (93)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – 20) проверка лексических навыков – чтение вслух предложений с заполненными пропусками.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – 21) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа.</p> <p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: (SB-1) чтение и анализ писем <i>A</i> и <i>B</i>; ответы на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (SB-2) (работа в парах) повторное чтение писем <i>A</i> и <i>B</i>; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (SB-3) (работа в парах) повторное чтение письма <i>A</i>; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).</p> <p>(П)/Ч: (SB-4) чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/П: (SB-5) чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма <i>A</i> и <i>B</i> из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: (SB-6) поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма <i>A</i> на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями</p>
<p>Unit 10</p> <p>WB с. 82, задания 10, 11, 12, 13, *14 с. 86, задание 30</p>	<p>16 (94)</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.</p>

<p><u>Домашнее задание</u> WB с. 87, задания *34, *35 (можно устно)</p>		<p>Аудирование</p> <p>А: (WB-10, T19) отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор).</p> <p>А: (WB-11, T19) чтение утверждений в задании; повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А: (WB-12, T20) чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: (WB-13) выбор двух коротких форм для слова <i>advertisement</i> из предложенных в задании.</p> <p>Говорение</p> <p>Ч/ЯН: (WB-*14) чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника).</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (WB-30, T22) разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога</p>
<p>Unit 10</p> <p>WB с. 85, задания 23, 24, 25, 26, 27 с. 86, задания 31, 32</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 86, задание 28</p>	<p>17 (95)</p>	<p>Чтение и письмо</p> <p>(П)/ЯН/(Г): (проверка ДЗ – WB-*35) чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему; в группах с высоким уровнем подготовки – выступления/дебаты о пользе и вреде социальных сетей для подростков на основе написанного дома текста с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника.</p> <p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: (WB-23) чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма.</p> <p>(П)/Ч: (WB-24) сравнение организации и оформления личного и официального письма.</p> <p>(П)/Ч: (WB-25) чтение второго абзаца письма в задании 23</p>

		<p>с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырех слов-связок. (П)/Ч: (WB-26) чтение третьего абзаца письма в задании 23; поиск в таком абзаце двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (WB-31, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: (WB-32, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Письмо</p> <p>П: (WB-27) составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере)</p>
<p>Consolidation 4 Units 9–10</p> <p>SB с. 92, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 92, <i>Pronunciation</i>, задание 1 с. 93, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 93, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 88–89 Self-assessment test 4</p>	<p>18 (96)</p>	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-28) чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).</p> <p>Произношение</p>

		<p>ЯН/А: (SB-1, СТ006) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге (/aɪ/, /eɪ/, /ɔɪ/); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p> <p>Г: (SB-2) описание фотографии; ответы на вопросы задания</p>
<p>Consolidation 5 Units 1–10</p> <p>SB с. 94, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 94, <i>Listening skills</i>, задание 1 с. 95, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 95, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 92–93, <i>Exam Strategies</i> («Письмо (создание письменных текстов)»)</p>	<p>19 (97)</p>	<p>Повторение материала I–IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 4 (ДЗ – Self-assessment test 4, с. 92–93).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами.</p> <p>ЯН: (SB-2) выбор правильной лексической единицы из предложенных.</p> <p>ЯН: (SB-3) заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях.</p> <p>ЯН: (SB-4) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» с учетом их положительной/отрицательной коннотации.</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, СТ007) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте</p>

		<p>предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям</p>
<p>Exam Focus IV</p> <p>SB с. 111, задание 33</p> <p>WB с. 92–93, <i>Exam Strategies</i> («Письмо (создание письменных текстов)») с. 111, задание 33</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 93, <i>Exam Strategies</i> («Говорение»)</p>	19 (98)	<p>1. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы</p>
<p>Exam Focus V</p> <p>SB с. 111–112</p>	20 (99)	<p>1. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации.</p> <p>4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план.</p> <p>5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся)</p>
<p>Dialogue of cultures 4</p> <p>SB с. 102, задание 1 с. 103, задания 2,</p>	22 (100)	<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся</p>

3, 4, 5		
Резерв	23–24 (101– 102)	
Контроль	25–26 (103– 104)	Контрольная работа № 4 (устная и письменная части)
Итоги четверти и защита проектов	27 (105)	