RAINBOW ENGLISH

О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова

Индивидуальность · Творчество · Мышление · Развитие

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

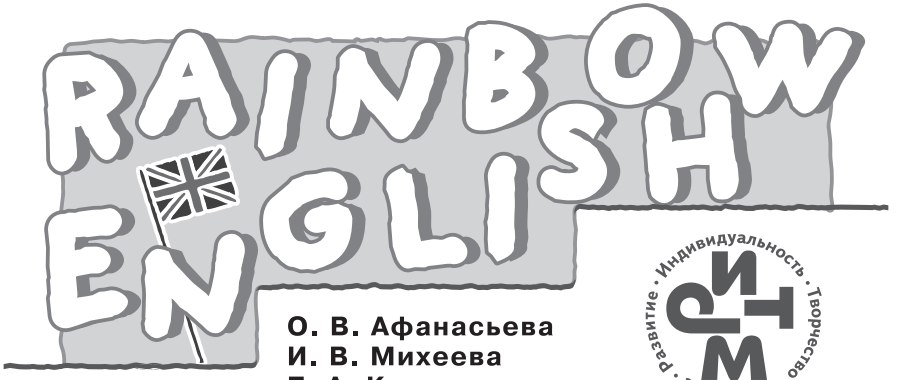


2

КЛАСС

ФГОС

ДРОФА



О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова

Индивидуальность · Творчество · Мышление · Развитие

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

2

КЛАСС

ФГОС

МОСКВА

ДРОФА

2015

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.
А94 Английский язык. 2 класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 173, [3] с. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-12860-6

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 2 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Пособие содержит характеристику структуры и особенностей УМК для 2 класса, поурочное планирование, методические рекомендации по работе с материалами УМК.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-12860-6

© ООО «ДРОФА», 2015

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 2 класс (Rainbow English)», созданного О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. “Rainbow English” — это новая линия УМК по английскому языку для начальной школы, первые учебники которой вышли в издательстве Дрофа в 2011 году. Данная серия написана уже после утверждения Федерального государственного стандарта начального общего образования[1] и полностью реализует все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию. Более того, учебники вышеназванной серии базируются на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Все УМК данной серии для начальной школы имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс для 2 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- диагностику результатов обучения.

[1] См.: Концепция федеральных государственных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009; Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

• **Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначаются для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

• **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, предоставляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во 2 классе к элементам творческого письма в 4-м.

• **Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также в развитии умений аудирования и говорения.

• **Рабочая программа** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку[2]. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

[2] См.: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2009.

• **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан данный учебно-методический комплекс, сведения об особенностях УМК, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка во 2 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

• **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие. Работу над языком никоим образом

нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

• **Диагностика результатов обучения**

Данное пособие предназначено для работы с ним детей (принцип рабочей тетради). Форма заданий максимально приближена к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностическую тетрадь включены и критерии их оценки. Пособие может помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как проходит личностное развитие обучающегося.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка, работающего в начальной школе.

Желаем вам больших творческих успехов в работе и верим, что учебно-методические комплексы серии “Rainbow English” помогут вашим учащимся достичь отличных результатов в овладении английским языком.

Предисловие

Особенности УМК серии “Rainbow English” для начальной школы

Согласно современным взглядам на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

• **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенции,** т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

• **социокультурной компетенции,** т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

• **компенсаторной компетенции,** т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;

• **учебно-познавательной компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Содержание УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование. Предлагаемые в УМК-2 тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, в каких странах английский язык является родным языком, когда в Англии начинаются занятии в школе, как следует обращаться к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во 2 классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее

значимыми (УМК-2, *Step* 1). Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка (УМК-2, *Step* 1), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии "Rainbow English", школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Уже в конце 2 класса им под силу узнать имя собеседника на иностранном языке, выяснить, сколько ему лет, откуда он родом, каковы его занятия, преференции и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплексах для 2, 3 и 4 классов представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить

учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии "Rainbow English" постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии[3] является формирование

[3] См.: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Рабочая программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Rainbow English". 2—4 классы. — М.: Дрофа, 2012.

и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии "Rainbow English", являются: *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.* Учебник для 2 класса структурирован несколько иначе, чем книги для учащихся 3 и 4 классов. В течение первого года обучения английскому языку материал указанной тематики подается дозированными порциями в рамках каждого урока (*Step*). Объединения нескольких уроков вокруг конкретной темы здесь не предполагается. Сведения о стране изучаемого языка школьники получают из текстов упражнений.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос (см., например, задание 6 на с. 26, ч. 1). В плане монологической речи учащиеся составляют короткие высказывания (см. упр. 9, с. 111, ч. 1).

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. Для 2 класса (первый год обучения) характерны задания типа «Послушай и повтори за диктором», «Послушай и скажи, какое из трех утверждений верно», «Послушай и скажи, каких слов не хватает в этих фразах» и т. п. Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Большое внимание в УМК для второго класса уделяется формированию умений чтения. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Весьма типичными для рабочей тетради являются следующие задания:

— Напиши строчку новой буквы/нового слова.

— Заполни пропуски в предложениях.

— Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.

— Составь из данных слов предложения.

— Напиши о себе (например, о том, что любишь).

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. С каждым годом лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (*How are you? I'm fine. etc*) и оценочной лексикой (*fine, happy, sad etc*). Учащиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (*doorbell, sweet shop, cherry cake*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. В частности, с самых первых уроков учащимся предлагаются две модели, используя которые они имеют возможность представить себя: *a*) *My name is...*; *b*) *I'm...* Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Во 2 классе они знакомятся с предлогами места: *in, on, under, by etc*. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально оговариваются и тренируются (*на улице — in the street, на небе — in the sky etc*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями *a* и *an*. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии "Rainbow English", во 2 классе знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Структура учебников

В УМК-2 данной серии в качестве обязательных компонентов входят учебник (книга для учащихся), рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое при-

ложение. В качестве дополнительных компонентов предлагаются лексико-грамматический практикум и пособие по диагностике.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Урок состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

При этом отметим, что УМК построены на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно-ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, не противоречит новому стандарту, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладению элементарными основами иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий.

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 35 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 70 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Как указывалось выше, предполагается, что один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Такое построение УМК представляется достаточно удобным для учителя, так как при распределении учебного времени и учитель, и учащиеся смогут легко соотносить объем времени и объем учебного материала, который за это время необходимо освоить.

Преимущество предлагаемой структуры учебника также состоит в том, что каждый последующий урок связан с предыдущим и обеспечивает, с одной стороны, повторение ранее изученного материала, а с другой — овладение некоторым объемом нового. Изучаемый материал как бы циркулирует по учебнику, степень его повторяемости очень высокая.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций. В конце учебника помещен англо-русский словарь.

Особенностью всех учебников для начальной школы является введение особых уроков повторения. Они носят название *Summing Up* и предназначаются для подведения итогов работы.

В каждый из уроков повторения или подведения итогов включены задания на аудирование (отдель-

ные фразы и связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи.

Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка в начальной школе, разработанный на основе УМК серии “Rainbow English”, обладает значительным потенциалом для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники на начальном этапе обучения английскому языку приобретают умение общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Технология работы с заданиями УМК для 2 класса

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Цель обучения фонетике во 2 классе. *Научить учащихся адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, а также различать их на слух.*

При ознакомлении учащихся с новым звуком рекомендуется:

• проанализировать особенности произнесения данного звука и определить, будет ли он представлять сложность для учащихся;

• кратко объяснить и показать учащимся, как произносится данный звук (голос и артикуляция учителя, аудиозапись);

• обеспечить достаточную тренировку в произнесении звука на основе упражнений учебника (при этом можно использовать работу хором, работу в парах, индивидуальную работу);

• научить учащихся распознавать данный звук на слух, отличать его от схожих звуков английского языка;

• научить учащихся произносить слова, словосочетания, в которых встречается данный звук.

При работе над рифмовками, стихами и песнями рекомендуется:

• перед прослушиванием создать мотивацию к восприятию текста;

• снять трудности, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснить значение новых слов, грамматических конструкций, если такие встречаются);

• организовать внимательное прослушивание аудиозаписи с целью понимания содержания услышанного;

• проверить понимание основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;

• организовать прослушивание, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация);

• организовать хоровую отработку текста;

• организовать выразительное чтение стихотворения, рифмовки, научить школьников отчетливо проговаривать слова во время исполнения песни (работа в режиме учитель — класс, в парах или группах на уроке, а также при выполнении домашнего задания);

• попросить учащихся выучить стихотворение, рифмовку, песню наизусть (на усмотрение учителя);

• организовать проверку качества усвоения фонетического материала (учащиеся рассказывают/выразительно читают стихотворение или рифмовку, поют песню под музыку).

Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что обучение фонетической стороне речи в начальной школе строится на основе принципа аппроксимации — приближения к идеальному произношению. Практически невозможно научить младших школьников соблюдению всех фонетических норм английского языка, на это просто не хватит учебного времени. В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и характеризоваться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Цель обучения орфографии во 2 классе. *Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.*

При обучении графике рекомендуется:

• ознакомить учащихся с полупечатным написанием букв английского языка;

• обеспечить достаточную тренировку написания той или иной буквы.

При работе над орфографией рекомендуется:

• ознакомить учащихся с особенностями звуковой и графической форм слова;

• обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма (с этой целью необходимо выполнять все письменные упражнения рабочей тетради, при необходимости предлагать учащимся дополнительные тренировочные упражнения из лексико-грамматического практикума и др.);

• провести текущий контроль (например, словарный диктант, проверочную работу);

• организовать отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по овладению английской орфографией).

Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Цель обучения лексике во 2 классе. *Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках соответствующей тематики.*

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами рекомендуется:

• обеспечить наглядную семантизацию новой лексической единицы (приемы семантизации: зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод);

• обратить внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, орфография, сочетаемость);

• обеспечить запоминание значения слова (в этом помогут задания учебника, различные игры, возможности информационно-коммуникационных технологий):

• научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

• обеспечить использование лексической единицы в речи (учащиеся учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных устных и письменных высказываний объемом от одного до нескольких предложений);

• провести контроль уровня сформированности лексического навыка;

• организовать отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по овладению новыми лексическими единицами).

Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Цель обучения грамматике во 2 классе. *Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.*

При ознакомлении с новыми грамматическими явлениями рекомендуется:

• ознакомить учащихся с функцией и значением нового грамматического явления (показать на примере контекста);

• показать особенности образования новой грамматической формы (если возможно, рекомендуется опираться на ранее изученный материал);

• организовать отработку нового грамматического явления на основе упражнений;

• обеспечить использование грамматического явления в устной и письменной речи при решении различных коммуникативных задач (ответить на вопросы, рассказать о…, описать картинку и т. п.);

• провести контроль уровня сформированности грамматического навыка;

• обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по работе над новым грамматическим материалом, анализ причин сделанных ошибок).

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

Цель обучения аудированию во 2 классе. *Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале.*

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

• создать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;

• снять трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);

• дать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите…; В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте…; Найдите в тексте ответы на следующие вопросы… и т. п.);

• организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);

• проверить понимание текста;

• если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Цель обучения чтению во 2 классе. *Научиться читать вслух небольшое тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.*

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

• создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;

• снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);

• внимательно прочитать с учащимися задание к тексту, при необходимости пояснить его;

• организовать прочтение текста вслух;

• проверить понимание текста/выполнить задания, данные перед прочтением или после него;

• организовать выразительное чтение текста.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

Цель обучения говорению во 2 классе. *Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.*

При обучении говорению рекомендуется:

• создать ситуацию общения;

• ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);

• активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;

• выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);

• обеспечить высказывания учащихся на основе опор;

• организовать контроль и самоконтроль, рефлексию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы уже в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над определенным разделом учебника учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как: опиши картинку, ответь на вопросы, расскажи о себе и т. п.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ[4]

Цель обучения письму и письменной речи во 2 классе. *Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.*

При обучении письменной речи рекомендуется:

• создать ситуацию общения;

• проанализировать особенности текста-образца;

• четко сформулировать письменное задание, проверить, понятно ли оно учащимся;

• организовать написание письменного высказывания с опорой на образец (во 2 классе, как правило, в качестве домашнего задания);

• организовать самоконтроль (учащиеся оценивают собственное письменное высказывание по определенным критериям, обозначенным учителем, например: текст не содержит орфографических ошибок и т. п.);

• проводить контроль (учитель проверяет письменные задания учащихся);

• обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление причин ошибок).

[4] Обращаем внимание коллег на то, что все письменные задания выполняются в рабочей тетради. В поурочном планировании номер урока соответствует как заданиям учебника, так и заданиям рабочей тетради.

Поурочное планирование

Блоки. Элементы учебных ситуаций	Уроки (Steps)	Буквы, буквосочетания, звуки	Вокабуляр			Системные знания о языке	Рифмовки, песни, тексты	Элементы ситуации общения	Элементы лингвострановедения
			Имена нарицательные и другая лексика	Имена собственные	Словосочетания, структуры				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1)	1		1. hi 2. hello	1. Ken 2. Deb 3. Nell 4. Ed 5. Ben 6. Mel	Hi, I am.. Hello, I am…	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных		1. Умение представить себя. 2. Приветствия	1. Англоязычные страны: Великобритания. 2. Заимствования из английского языка в русский
	2	Bb [b] Dd [d] Kk [k] LI [l] Mm [m] Nn [n] Ee [e]	3. no	7. Len 8. Bet 9. Meg 10. Ted 11. Tess		Понятие транскрипции			
	3	Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yy [i], [j]	4. yes	12. Teddy 13. Nelly 14. Eddy 15. Betty 16. Meggy 17. Benny	Nice to meet you.			Знакомство: элементы речевого этикета	1. Вариативность при именовании людей. 2. Клички животных в англоязычных странах
	4	Ff [ft] Pp [p] Vv [v] Ww [w]	5. bed 6. tent 7. ten 8. bell 9. belt 10. egg 11. nest	18. Wendy 19. Peggy 20. Melly 21. Betsy 22. Bess	My name is …	Различие звонких и глухих согласных		Вариативность речевых клише при знакомстве	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1)	5	Hh [h] Jj [ʤ] Zz [z] Ii [ɪ]	12. net 13. desk 14. elf 15. pen	23. Liz 24. Will 25. Jim 26. Kim 27. Tim 28. Bill 29. Kitty 30. Jill	What's your name?		Рифмовка *I'm Meggy*	Запрос информации об имени собеседника	
	6 Повторение — 1			31. Gwen 32. Gwenny 33. Lizzy 34. Willy 35. Timmy 36. Bessy 37. Jimmy 38. Billy			Песенка *Hello!*		
	7 Подведение итогов — 1								
Блок 2. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» (Unit 2)	8	Xx [ks] Rr [r] Cc [k]	16. milk 17. six 18. pig 19. hill 20. kid 21. wind	39. Vic 40. Sid 41. Cliff 42. Greg 43. Fred 44. Glen 45. Finn 46. Webb 47. Cripps 48. Flint 49. Perry 50. Tenby 51. Wilks 52. Griffin			Песенка *What's Your Name?*	Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос	Порядок следования имени и фамилии
	9	Oo [ɒ]	22. dog 23. box 24. fox 25. doll 26. frog 27. pond 28. troll	53. Don 54. Robin 55. Polly 56. Molly 57. Dolly 58. Scott 59. Hogg	Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.	Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании		1. Прощание: элементы речевого этикета. 2. Вариативность речевых клише при прощании	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 2. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» (Unit 2)			29. lorry	60. Ross 61. Fox 62. Dobbin 63. Kelly					
	10	Uu [ʌ]	30. bus 31. cup 32. sun 33. mug 34. jug	64. Ron 65. Justin			Песенка прощания	Вариативность речевых клише при прощании	
	11	ee [i:]	35. bee 36. tree 37. sweet 38. street 39. meet	66. Denis	Meet… (sb)			Знакомство: умение представить кого-либо	
	12		40. see	67. Rex	I can see	Неопределенный артикль (*a*)	Рифмовка *I Can See*	Описание картинок	
	13 Повторение — 2			68. Dustin 69. Emmy 70. Reed 71. Bob				Приветствие, знакомство и прощание	
	14 Подведение итогов — 2								
Блок 3. Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом» (Unit 3)	15	sh [ʃ]	41. shop 42. ship 43. fish 44. dish 45. shelf 46. sheep		How are you? I'm fine. Thank you.			Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече	
	16	Aa [æ]	47. ant 48. bag 49. cat 50. cap 51. lamp 52. van 53. hat 54. map	72. Max 73. Ann 74. Dan 75. Pam 76. Sam 77. Larry 78. Green 79. Sheen				Составление рифмовок	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 3. Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом» (Unit 3)				80. Deen 81. Norris 82. Finch					
	17	Aa [ə] ck [k]	55. a 56. and 57. can 58. cock 59. clock 60. sock 61. duck 62. green 63. red 64. black	83. Emily 84. Harry 85. Butt 86. Carry 87. Pat 88. Tom	a … and a … (a clock and a pen)	1. Понятие о звуке *shwa* [ə] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз *and*	Рифмовка *Betty and Jill*	Описание картинок	
	18	oo [ʊ]	65. book 66. hook 67. cook 68. wood	89. Jack 90. Sally 91. Sandy 92. Andy 93. Ned 94. Nick 95. Olga 96. Moscow 97. London	Where are you from? I'm from…		Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили	Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию	Столицы России и Великобритании
	19		69. big 70. little	98. Green Wood 99. Green Hill			1. Текст для аудирования: диалог Хэрри и Эмили. 2. Рифмовка *Where Are You From, Tim?*	Описание предметов	
	20. Повторение — 3						Рифмовка: *I Can See a Red Dog*		
	21. Подведение итогов — 3								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (Unit 4)	22	ch [ʧ]	71. bench 72. chimp 73. chick 74. cherry 75. match 76. is	100. Freddy 101. Dick	Модели *Sb can see + Noun* и *Sb is + Adjective*	1. Утвердительные предложения с глаголом *can*. 2. Утвердительные предложения с глаголом-связкой *to be*		Описание людей и предметов	
	23		77. sad 78. happy 79. bad 80. good 81. funny 82. it	102. Cook	Модели *I is + Noun* *It is + Adjective*	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение *it* в безличных предложениях	1. Текст для аудирования: рассказы четырех друзей о своем окружении. 2. Рифмовка *Hickory, Dickory, Dock*	Характеристики людей	Знакомство с элементами фольклора Британии
	24	ar [ɑ:] or [ɔ:]	83. car 84. star 85. park 86. farm 87. horse 88. port 89. floor 90. door	103. Mark 104. Barney 105. Charley 106. Gordon 107. Orson	What is it?	Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be*		1. Запрос информации о наименовании предмета. 2. Описание героев сказок, людей и животных	
	25	Qq qu [kw]	91. queen 92. quilt	108. Black 109. Clark 110. Dickens 111. Queen Anne 112. Queen Bess 113. Queen Victoria 114. Queen Mab	It is not a… It isn't a…	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat). 2. Отрицательные предложения с		Описание героев с разных точек зрения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (Unit 4)						глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. 3. Образование сложных прилагательных цвета			
	26				Is it a… ? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is…	1. Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*) и ответы на них. 2. Специальные вопросы с вопросительным словом *Who*	Текст для аудирования: Хэрри в гостях у Эмили	Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации	
	27 Повторение — 4						1. Рифмовка *What Is It?* 2. Текст о ферме		
	28 Подведение итогов — 4			115. Redd			1. Тексты для аудирования: а) разговор Санта-Клауса с детьми; б) разговор Чарли со старшей сестрой о новогодних подарках. 2. Рифмовка *Who Is It?*		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5)	29		93. mum 94. dad 95. granny 96. grandad 97. I 98. he 99. she 100. it	116. Spot	Модель *I am* (*I'm* + *Adjective* (I'm happy)	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *to be* (*am*). 2. Противопоставление звуков [ʌ] — [ɑ:], [æ] — [e], [ɪ] — [i:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе	Разговоры детей при встрече	1. Описание семейных фотографий. 2. Описание качеств людей и животных	
	30			117. Alex 118. Hob 119. Willy	Is she…? Yes, she is. No, she is not. No, she isn't. Is he…? Yes, he is. No, he is not. No, he isn't.	Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*) и ответы на них	Текст на аудирование о семье Вик	Описание семейных фотографий	
	31	Aa [eɪ] Ee [i:]	101. lake 102. plane 103. cake 104. name 105. game 106. plate 107. we 108. or	120. Steve 121. Pete 122. Lena 123. Eve	We can see… Is it a… o is it a…? (Is it a va or a lorry Is she + Adjective 1 or Adjective 2?	1. Противопоставление звуков [æ] — [eɪ], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с	Текст на аудирование: диалог мамы с сыном об изображениях животных	Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5)					(Is she sad or happy?)	глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа			
	32		109. doorbell 110. cookbook 111. sweet shop 112. streetlamp 113. cherry cake 114. sheep farm 115. car clock 116. floor lamp	124. Cely 125. Spotty	I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good.	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных предложений	Текст на аудирование: Сили разговаривает с разными людьми	1. Выражение просьбы, пожелания, приказания. 2. Обсуждение домашних питомцев	
	33	o + ld [əʊ] oa [əʊ] ph [f]	117. rose 118. stone 119. bone 120. phone 121. old 122. cold 123. boat 124. coat		Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down.	1. Противопоставление звуков [ɒ] — [əʊ] (box — boat). 2. *An* как вариативная форма неопределенного артикля	1. Текст для проведения физкультурной паузы *Stand Up* 2. Текст о сыщиках Сэме и Бобе		
	34 Повторение — 5						Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиве Россе		
	35 Подведение итогов — 5			126. Jane			1. Текст на аудирование: рассказы детей о своем		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							местонахождении. 2. Текст на чтение *A Happy Dad*		
Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (Unit 6)	36	u [ju:]	125. tulip 126. pupil 127. student 128. cute 129. blue	127. Sue 128. Kate 129. Mario 130. Boris 131. Nina 132. Victor 133. Pskov 134. Tomsk 135. Novgorod 136. Tambov 137. Vladivostok 138. Rostov 139. Minsk 140. Rome 141. Paris 142. Madrid 143. Boston 144. Bonn		Личные местоимения (кроме *they*)			1. Города России. 2. Представители народов Европы
	37			145. Tula 146. Saratov	I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from You are from	Спряжение глагола *to be* в *present simple* в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа)	Песенка *Where Are You From?*		Города России, Европы и Америки
	38			147. Natasha 148. Clara 149. Pedro	Are you… Are we… Yes, I am. No, I am	Вопросительные предложения с глаголом *to be*	Текст на аудирование *Where Are You From?*	Знакомство. Основные сведения о себе	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (Unit 6)					not. Yes, we are. No, we are not.	(общие вопросы). Краткие ответы			
	39	[eə] [ð]	130. where 131. they	150. Rose 151. Nicola	Where are you from? Where is he (she) from? They are…	1. Утвердительные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение *they*	1. Текст на аудирование о том, откуда приехали разные люди. 2. Текст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне	Описание животных	
	40			152. Leeds		1. Отрицательные предложения с глаголом *to be* во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом *to be*	Тексты на чтение *Sue Green и Rose Perry*	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации.	
	41 Повторение — 6					Система местоимений	Текст на чтение о Марио и Педро	Запрос информации о том, откуда родом разные люди	
	42 Подведение итогов — 6						1. Текст на аудирование о Стиве и Дэне 2. Текст на чтение *Harry and Emily*	Основные сведения о себе	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (Unit 7)	43	i/y [aɪ]	132. bike 133. kite 134. pie 135. five 136. nine 137. my 138. sky 139. fly 140. pilot 141. bye-bye						
	44		142. in	153. Kiev 154. Spain	Are they…? Yes, they are. No, they are not. in Paris in London in Moscow etc	1. Общие вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы		Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении	
	45	th [ð] [θ]	143. brother 144. mother 145. father 146. sister 147. thick 148. thin 149. three 150. throne				Текст на аудирование: разговор Дэна с родными	1. Разговор по телефону. 2. Общение с помощью почтовых открыток	
	46		151. one 152. two 153. four 154. seven 155. eight 156. eleven 157. twelve		How old…? How old are you? How old are they? How old is he/she?	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом *to be* и вопросительными словами *How old...?*		Запрос информации о возрасте	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (Unit 7)	47		158. son	155. Morgan	Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad?	Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Ответы на них	1. Текст на аудирование: три диалога. 2. Рифмовка *One, One, One*	Запрос информации о возрасте	
	48 Урок повторения — 7			156. Clive			1. Текст на аудирование: разговоры Рона по телефону. 2. Текст на чтение о собаке Рекс	1. Маршрут путешествия. 2. Разговор по телефону	
	49 Подведение итогов — 7						Текст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне	Основные сведения о себе	
Блок 8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем» (Unit 8)	50	-s [s] [z] -es [ɪz]				1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа *-s, -es*. Правила их чтения			
	51				They are dogs. Are they dogs? Yes, they are.	1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.	Рифмовка *Are They?*		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем» (Unit 8)					No, they aren't. Are they dogs or cats?	2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого			
	52	ir er — [ɜ:] ur	159. bird 160. girl 161. birch 162. fern 163. servant 164. mermaid 165. nurse 166. turtle 167. purple						
	53				I like dogs. I like tulips.	Множественное число существительного *fly* (*flies*). Правописание	1. Текст на аудирование о местонахождении трех мальчиков. 2. Рифмовка *I Like*	Выражение преференций	
	54		168. banana 169. apple 170. orange (*n*) 171. lemon 172. grape(s) 173. plum 174. on 175. by 176. under		on the desk in the bag under the bench by the lake	1. Определенный артикль *the* в обстоятельствах места. 2. Предлоги места *on, in, under, by*	Текст на аудирование о предпочтениях Эмми	Уточнение местоположения предметов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	55. Урок повторения — 8			157. Robin				Аргументация преференций	
	56. Подведение итогов — 8			158. Linda			1. Текст на аудирование: разговор девочек о любимых фруктах. 2. Текст на аудирование *How Many Animals.* 3. Текст на чтение о Робе, Линде и Венди		
Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9)	57	ou [aʊ] ow [aʊ]	177. cow 178. clown 179. brown 180. down 181. house 182. mouse 183. blouse 184. boy		The clown is funny. The birds are in the tree. Where is…? Where are…? Indian boys	1. Определенный артикль *the*: различия в чтении перед гласными и согласными. 2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос *Where is/are...?*	Песня *Ten Little Indians*	Уточнение местоположения предметов	
	58					Английский алфавит	1. Песня *The Alphabet Song.* 2. Текст *Linda the Cook*	Уточнение местоположения предметов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9)	59				What's the time? It's … o'clock.		1. Текст на аудирование *Counting the Animals.* 2. Текст на чтение *In the Park*	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час	
	60	oo [u:]	185. room 186. roof 187. boot 188. spoon 189. moon 190. school 191. afternoon 192. too		in the afternoon in the sky the moon and the sun at school	Повторение спряжения глагола *to be*	Текст на аудирование: разговор Тома и Марка		
	61		193. run 194. jump 195. ride 196. swim 197. help 198. play		I We You They + Verb I We You They + like to do	Спряжение глаголов в *present simple* (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа)	Текст на аудирование о том, что любят делать дети	Сообщения о любимых занятиях	
	62 Урок повторения — 9		199. bedroom 200. playroom 201. apple pie 202. egg-cup 203. plum tree	160. Henry			1. Текст для аудирования *Henry's Story* 2. Текст для чтения *Tom and Jane*	Сообщение о любимых занятиях других людей	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9)			204. apple tree 205. orange tree 206. school boy 207. school girl 208. pet						
	63. Подведение итогов — 9			161. Emma			1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили		

Методические рекомендации по работе с УМК

Весь учебный материал, предназначенный для изучения во 2 классе разделен на две части: часть 1 — уроки 1—29 и часть 2 — уроки 30—63. Внутри каждой части можно выделить несколько разделов, условно назовем их блоками. В блок входят шесть уроков, в которых вводится новый материал с последующим его закреплением, и урок подведения итогов, т. е. каждый блок состоит из семи уроков (*steps*). Приводимые здесь методические рекомендации соответствуют условным блокам учебника.

БЛОК 1

Элементы учебной ситуации «Знакомство» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 1 (Steps 1—7)

По замыслу авторов, большая часть первого занятия посвящена беседе о том, в каких странах мира говорят на английском языке, и о том, почему люди других стран стремятся его изучать. Так, задание 2 (*Step* 1) предлагает целый ряд идей касательно того, где и как может быть использован английский язык. Список идей, однако, нельзя назвать исчерпывающим. Он составлен как бы с точки зрения ребенка, но не взрослого человека. Учитель мог бы продолжить рассуждения и попросить школьников задуматься о том, людям каких профессий важно знать иностранный (английский) язык. Например, можно вспомнить о совместных полетах в космос людей из разных стран, профессиях летчиков, моряков, дипломатов, ученых, переводчиков и многих других. Важно, чтобы из подобной беседы учащиеся вынесли мысль о том, что знать иностранный язык в современном мире и полезно, и интересно.

Представляется, что было бы очень правильно и полезно, если бы во время этого разговора учитель рассказал немного о себе, своем интересе к языку, о

том, как он появился, о начале изучения им языка. Можно также выяснить, у кого из школьников в семьях родные знают или изучают английский язык и что думают члены их семей о пользе изучения иностранного языка. Другими словами, работу с заданием 2 можно расширить и сделать более интересной.

Упражнения 3, 4 и 5 того же урока по сути представляют собой загадки. Цель этих заданий — продемонстрировать высокую степень взаимодействия языков и способность английских слов проникать в русский язык. Кроме того, эти задания дают школьникам возможность услышать первые английские слова.

Задания 6—8 урока 1 — это переход непосредственно к активному изучению языка: учащиеся должны услышать и повторить несколько английских имен и фраз, которые используются при знакомстве. Обращаем внимание на то, что, хотя имена и фразы написаны, они пока еще не предназначаются для чтения. Учитель может проверить, смогли ли учащиеся запомнить имена детей на картинках, но не должен просить их прочитать написанное. В данном случае они даны для того, чтобы школьники с самого начала привыкали к английской графике и постепенно учились ассоциировать графику и звучание слова. В любом случае, учителю никогда не следует нарушать принцип устного опережения, при котором слово должно быть озвучено прежде, чем будет прочитано.

Первые слова и структуры английского языка отрабатываются школьниками на уровне имитации. В большинстве случаев этот процесс не представляет особых сложностей: как известно, возраст, в котором находятся второклассники, предназначен самой природой для восприятия языка. Однако, если ученикам встречаются звуки, отсутствующие в родном языке, например [əʊ], [w], сложности неизбежны. Не следует сразу ожидать от школьников идеального воспроизведения подобных звуков, но с самого начала желательно объяснить им, что они должны

стремиться максимально приблизиться к оригинальному звучанию. Здесь учителю придется прибегнуть не только к фронтальной, но и к индивидуальной работе с членами языковой группы.

В первом блоке школьники начинают изучать английские буквы и читать составленные из них слова. При введении новых букв учителю не следует называть их так, как они именуются в алфавите. На этом этапе для школьника важно запомнить, какой звук или звуки буква передает в речи. В очень большой степени обучению чтению на самом первом этапе помогает снятие дополнительных трудностей. Например такой, как необходимость запомнить, какое значение имеет слово. Вот почему в учебнике обучение чтению начинается с собственных имен.

Используя на раннем этапе обучения большое количество собственных имен, учитель получает определенное преимущество: моделируя коммуникативную ситуацию знакомства, мы не ставим учащихся перед необходимостью использовать незнакомые им структуры (артикли, связочные глаголы и т. п.). С другой стороны, у нас есть возможность ввести школьников в доныне неведомый им мир английских имен и фамилий. Работая с именами, учителю необходимо иметь в виду несколько моментов, которые, возможно, следует объяснить учащимся. Во-первых, в английской традиции имена всегда называют перед фамилией. Как известно, в русскоязычной традиции это не является обязательным (Иванова Маша или Маша Иванова). Во-вторых, английские имена и фамилии могут совпадать (*Harry Scott* или *Scott Harry*). В-третьих, некоторые имена могут быть как мужскими, так и женскими (*Kim, Sam* и др.). Здесь можно провести аналогию с русским языком (ср. Саша, Валя, Женя). Можно также обратить внимание школьников на то, что в фамилиях, состоящих из одного слога, конечная согласная буква обычно удваивается (*Starr, Scott, Hogg*). Такая информация может стать первой информацией лингвострановедческого характера, доступной второклассникам.

К концу изучения первого блока учащиеся осваивают значительную часть английских согласных, две гласных буквы — *e* и *i* и читают имена собственные, а также названия некоторых предметов, состоящие из этих букв.

Не менее важным, чем обучение азам чтения, является начало обучения первым фразам, носящим этикетный характер. Большим подспорьем учителю в достижении данной цели могут стать рифмовки. Две из них содержатся в первом блоке. Работа над рифмовками проводится по единой схеме. Сначала учащиеся прослушивают весь текст в аудиозаписи. Затем построчно повторяют его за учителем или аудиозаписью, а после этого еще раз повторяют весь куплет за аудиозаписью, стараясь максимально заучить предлагаемый текст. Выученные рифмовки желательно как можно чаще повторять с учащимися, возвращаясь к ним на последующих занятиях. В ходе работы над материалом первого блока школьники учатся разыгрывать микродиалоги на тему знакомства, состоящие из 4—6 фраз. К этим диалогам также рекомендуется возвращаться как можно чаще, разыгрывая их парами из разных учащихся, получивших новые имена.

БЛОК 2

Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 2 (Steps 8—14)

Второй блок учебника для 2 класса характеризуется, прежде всего, тем, что школьники знакомятся с важной лексико-грамматической структурой *I can see...*, которая значительно расширяет возможности говорящего в плане комбинирования ее с различными лексическими единицами. Пожалуй, это первый случай, когда учащийся в полном смысле слова может выразить свою мысль на английском языке, говоря о том, что видит на картинке или вокруг себя. Второе качественное отличие данного блока заключается в том, что школьникам предлагают читать незнакомые им слова, состоящие из изученных ранее

букв (упр. 4, с. 25; упр. 5, с. 26; упр. 5, с. 30; упр. 2, с. 41; упр. 6, с. 42; упр. 6, с. 45). Эти слова либо представляют собой имена и фамилии людей, либо семантизируются с помощью картинок. Читать слова, смысл которых не ясен, представляется неверным, такого рода задания не могут быть рекомендованы из-за их формального характера. Однако учитель может при желании и наличии времени увеличить количество предназначенных для чтения слов, семантизируя их с помощью картинок. Например, к концу работы с блоком учащиеся могут прочесть такие существительные, как *bun, pin, fleet, reed, bug, log, wig, bottle, cobweb, hen, leg, pig* и многие другие. Такие задания полезны для обучения технике чтения, однако необходимо помнить, что не следует требовать от школьников знания этих слов и форсировать расширение вокабуляра второклассников. Такие дополнительные упражнения могут носить игровой характер и помочь разнообразить урок.

При введении новых звуков во втором блоке (*Unit* 2) ученики могут встретиться с некоторыми трудностями фонетического характера. Так, непростым оказывается произнесение согласного звука [r] и гласных звуков [ɒ], [ʌ], [i:]. Во всех этих случаях, вероятнее всего, потребуются дополнительные объяснения учителя. К примеру, о том, что при произнесении звука [r] язык напряжен и оттянут назад, а при произнесении звука [ʌ] губы не округляются. Полезно также продемонстрировать различие между английскими и аналогичными русскими звуками. При этом мы должны полагаться на естественную способность детей имитировать услышанные звуки и не забывать о принципе аппроксимации, в соответствии с которым мы ждем от учеников лишь приближенности к оригинальным звукам английского языка. В какой степени (большей или меньшей) второклассники смогут приблизиться к требуемому произношению, зависит от способностей школьников.

При введении разговорных формул прощания (*Step* 9) учителю важно продемонстрировать школьникам вариативность английского языка, показать

и помочь запомнить различные способы говорить «До свидания».

Можно упомянуть и о том, что формулы *Bye, Bye-bye, See you* менее формальны, т. е. подходят, скорее, для разговора с друзьями, в то время как, прощаясь с учителем, более корректно сказать *Goodbye*. Представляется, что информация о стилистической дифференциации речи полезна во всех случаях, когда она фактически имеет место. Формулы прощания, а также формула знакомства, когда нужно представить друг другу незнакомых людей *Meet…*, дают учителю широкие возможности для организации устной речи в микродиалогах в условиях вымышленных и реальных речевых ситуаций. Главная рекомендация, которую здесь можно дать учителю, — это возвращаться к ним как можно чаще, постепенно доводя их употребление до автоматизма.

БЛОК 3

Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 3 (Steps 15—21)

Новый блок (*Unit* 3) далее расширяет возможности учащихся в плане изучения и применения речевых формул. К концу его изучения они смогут поинтересоваться тем, как идут дела, и ответить на этот вопрос, спросить и сказать, откуда приехал или откуда родом тот или иной человек. Хочется еще раз обратиться к учителям с просьбой при изучении новых разговорных клише постоянно возвращаться к тем, что были изучены ранее, и всячески комбинировать их. Весьма продуктивными в этом случае могут оказаться упражнения с заранее заданной последовательностью разговора. Например, А: поздоровайся — представься — спроси, как зовут собеседника — спроси откуда он — представь ему своего друга; В: ответь на приветствие — назови свое имя — скажи, откуда ты — скажи, что рад(а) знакомству.

В этом случае А и В — два ученика с разными ролями, А всегда начинает беседу. Такие планы разговора, написанные учителем на карточках, могут

оказаться весьма полезными на первом этапе отработки подобной лексики. В дальнейшем ученики должны воспроизводить различные ситуации общения без опоры на карточки.

В третьем блоке школьники знакомятся с первыми прилагательными, что увеличивает их возможности в описании объектов окружающего мира. Говоря об использовании прилагательных в атрибутивной функции, возможно, стоит заметить, что в английском языке, в отличие от русского, прилагательные всегда предшествуют именам существительным, а в так называемой атрибутивной цепочке прилагательных порядок слов достаточно жесткий: прилагательное, характеризующее размер, предшествует прилагательному, обозначающему цвет. Например, *a big green frog,* но не наоборот.

В этом же блоке продолжается начатая еще на материале второго блока работа с неопределенным артиклем. Будучи элементом грамматической структуры предложения, артикль впервые появляется в учебном материале вместе с первой структурой: *I can see a…*, но не вместе с первыми лексическими единицами (*a cat, a dog etc*) для того, чтобы у учащихся не создалось ложного впечатления, что неопределенный артикль является неотъемлемой частью английского слова. Отработка употребления неопределенного артикля с исчисляемыми существительными также происходит преимущественно внутри структуры, хотя в третьем блоке в ряде упражнений можно встретить и словосочетания с неопределенным артиклем (*a red fox, a green frog etc*), например, упр. 7, с. 56; упр. 1, с. 70 и др. Представляется, что в начале работы с артиклем достаточно просто напоминать школьникам о необходимости его использования. Впрочем, задания в УМК построены преимущественно таким образом, чтобы у учеников не было возможности ошибиться. Тем не менее в продвинутых группах учитель может рассказать учащимся на доступном им уровне, что неопределенный артикль произошел от числительного

one (1) и родство с этим числительным до сих пор заметно. Поэтому возможно сочетание неопределенного артикля только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

В третьем блоке вводится целый ряд новых звуков, букв и буквосочетаний. При введении звука [ʊ], который передается сочетанием букв *oo* (*Step* 18), учителю следует помнить, что в иных условиях это же сочетание может передавать звук [u:], с которым учащиеся познакомятся позднее. Об этом было бы правильно сообщить учащимся, но, главное, если учитель захочет расширить список слов с буквосочетанием *oo*, ему следует быть очень внимательным и не включить в него по ошибке такие, к примеру, слова, как *boot, hood, food, moon* и т. п. Особое внимание рекомендуется также уделить новому для школьников звуку [æ] и постараться добиться того, чтобы он получался у учеников более напряженным и открытым, чем подобный ему русский звук или английский звук [э]. Правильным было бы также обратить внимание учащихся на различие в произнесении английских звуков [ɪ] и [i:]. Такое различие ярче всего проявляется при чтении или повторении пар слов, содержащих эти звуки, например: *see — big, sheep — ship, meet — little, tree — kid, green — fish etc.*

В новом блоке впервые появляются постоянные герои УМК для начальной школы — эльф и тролль (*Emily* и *Harry*). Наличие в учебнике постоянных героев не дань моде. Помимо того что сказочные герои вносят определенное разнообразие в материал учебников, контраст их характеров и возможностей позволяет создавать основанные на нем задания (упр. 1, с. 62, упр. 3, с. 71 и др.). Кроме того, эльф и тролль являются в каком-то смысле антиподами, что не мешает им дружить и помогать друг другу. Авторам представляется, что с таких маленьких первых шагов и начинается воспитание у ребенка толерантности по отношению к тем, кто не похож на него внешне или в плане образа жизни и привычек.

БЛОК 4

Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 4 (Steps 22—28)

Данный блок характеризуется целым рядом важных лексико-грамматических нововведений. Прежде всего, вокабуляр учащихся расширяется за счет их первых оценочных прилагательных *good* и *bad,* а также прилагательных *sad* и *happy,* что дает им новые возможности при описании людей и объектов. Здесь можно напомнить школьникам, что в атрибутивной цепочке прилагательных такие слова, как *good, bad, sad* и *happy,* занимают самую отдаленную позицию от существительного, обозначающего описываемый предмет: *a good little black car, a happy red fox* и т. п. Школьников может заинтересовать информация о том, что в английском языке, в отличие от русского, животных принято обозначать местоимением *it* (упр. 7, с. 82). Однако, если речь идет о домашних любимцах, животных, чей пол, как правило, известен, о чем свидетельствуют их клички, о них говорят, используя местоимения *he* и *she,* знакомство с которыми еще предстоит ученикам. Те же местоимения *he* (чаще) и *she* используют по отношению к животным в баснях и сказках.

Важным шагом вперед в изучении английского языка является введение в разговорный обиход школьников структур *It is.../It is not* (*isn't*)..., вопросительной структуры с инвертированным порядком слов *Is it a...?* и ответов на данный вопрос *Yes, it is* и *No, it isn't.* Четвертый блок предлагает материал, позволяющий учителю организовывать на уроке множество разнообразных микродиалогов, состоящих из вопросов и ответов на них. Здесь возможно использование картинок или реальных предметов, находящихся в классной комнате. Часть подобной тренировки часто проводят с помощью игровых заданий, когда ученики пытаются угадать, кто изображен или что изображено на картинке, спрятанной от их глаз, или какой предмет находится у учителя за спиной: *Is it a frog? — No, it isn't. Is it a cat? — No, it isn't. Is it a sheep? — Yes, it is.*

Естественным продолжением работы с вопросами и ответами является отработка структур с *Who* и *What — Who is it?* и *What is it?* Продолжение этой работы предлагается в следующем блоке, где обобщается спряжение глагола *to be* и сводятся вместе все его формы.

При разучивании рифмовки *Hickory, Dickory, Dock* (задание 9, *Step* 23) можно рассказать учащимся, что эти слова, начальная строчка рифмовки, ничего не означают (ср.: аты-баты, шли солдаты...), но являются широко известной строчкой из старинных детских песенок, которые называли «песнями» или «стишками матушки Гусыни». Загадочная фигура матушки Гусыни наверняка вызовет вопросы со стороны учащихся. По одной из существующих версий, имя матушки Гусыни пришло в Британию из Франции вместе с названием детской книжки «Сказки матушки Гусыни», представлявшей собой сборник традиционных (народных) сказок, на обложке которого была изображена пожилая женщина, пасущая гусей и рассказывающая детям сказки.

В задании 8 (*Step* 25) представлены портреты и имена четырех королев, три из которых являются реальными историческими фигурами. Королева Анна (1702—1714) была последним представителем династии Стюартов (*Stuart*). Именем Бесс называли Елизавету I (1558—1603), дочь короля Генриха VIII. Период ее правления характеризуется укреплением национального единства, расцветом культуры и возрастанием значения Англии на мировой арене. Королева Виктория (1837—1901) стала символом своего времени, любимой королевой нации. В отличие от упомянутых выше королев, королева Мэб — не историческая фигура, а персонаж старинных сказок и преданий, королева фей. Думается, что подобная информация, полезная сама по себе, должна предлагаться учащимся в краткой и занимательной форме и не отвлекать внимание учащихся надолго. Заметим также, что учителю следует обратить внимание учеников на различие в написании двух имен — *Ann* и *Anne.*

В связи с введением в четвертом блоке новых гласных звуков [ɑ:] и [ɔ:] (*Step* 24) хочется еще раз подчеркнуть необходимость сравнить их произношение с изученными ранее звуками — [ɒ] и [ʌ]. Удобнее всего делать это, объединив слова в пары по принципу оппозиции, например: *port — fox, horse — cock, door — dog, star — bus, car — duck, farm — cup* в любых сочетаниях. При этом учитель, показывающий образец правильного произношения, должен помнить, что различия в произношении заключаются не столько в долготе указанных звуков, сколько в месте их образования в полости рта.

Четвертый блок завершает работу с первой частью учебника, однако необходимо сказать несколько слов о соответствующих разделах рабочей тетради (*Steps* 1—28). Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальных занятий учащихся, но выполнение заданий в рабочей тетради следует постоянно контролировать, настаивая на том, чтобы они делались четко, аккуратно и правильно. Задания рабочей тетради планируются как для работы в классе, так и для самостоятельной работы дома. Последнее прежде всего касается полуразвлекательных упражнений, связанных с рисованием и раскрашиванием. Обратите внимание на наличие в каждом уроке рабочей тетради для 2 класса заданий на аудирование, что, несомненно, дает учителю больше возможностей в решении столь непростой задачи, как развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух.

Задания рабочей тетради позволяют также повторить и закрепить новый лексико-грамматический материал, но, пожалуй, главное их предназначение на самом раннем этапе обучения языку — это обучение технике письма и орфографии. Заметим, что работа на уроке с помощью тетрадей дает учителю возможность поработать с учащимися индивидуально или в небольших группах, попросив остальных выполнить то или иное задание в тетради. Словом, рабочая тетрадь — главный из ресурсов, которые имеет в своих руках учитель в дополнение к материалам самого учебника.

БЛОК 5

Элементы учебной ситуации «Семья»
Учебник, рабочая тетрадь: Unit 5 (Steps 30—35)

Основными новыми словами блока 5 являются местоимения *he, she, we,* пополнившие парадигму личных местоимений, знакомых учащимся. Их словарный запас увеличивается также за счет нескольких прилагательных (*funny, old, cold*) и целого ряда существительных, включающих слова, обозначающие некоторых членов семьи (*mum, dad, granny, grandad*). Используя последние, школьники могут познакомить одноклассников с некоторыми членами своей семьи, если принесут в школу их фотографии или самостоятельно сделанные рисунки.

Обратите, пожалуйста, внимание на задание 2 (*Step* 32), одно из первых заданий, предназначенных для развития языковой догадки. Думается, что школьникам, скорее всего, потребуется помощь учителя. Задание это очень важно еще и потому, что знакомит учащихся с новой для них конструкцией N + N, где первое из существительных выполняет атрибутивную функцию. Учитель может предложить ученикам продолжить эту тему и объединить слова в пары, руководствуясь их смыслом и логикой. Например:

A: bed, cherry, desk, milk, book, match, park, horse
B: clock, bench, mug, quilt, shelf, box, tree, farm

Ожидаемый результат следующий: *bed quilt, cherry tree, desk clock, milk mug, bookshelf, matchbox, park bench, horse farm.*

Непривычным для учеников может также показаться задание 2 (*Step* 34), где им предлагается объединить слова на ассоциативной основе. Скорее всего, учителю придется объяснить школьникам термин «ассоциация». Проще всего сделать это с помощью примеров на родном языке, попросив их объединить в пары, к примеру, следующие четыре слова: «стол», «яблоко», «стул», «груша». В результате учащиеся

должны понять, что ассоциируемые слова обозначают предметы, как правило, относящиеся к одной области действительности, часто упоминаемые вместе. Подобные задания не только позволяют закрепить изученную лексику, но и помогают развивать логическое мышление. Учащиеся будут встречаться с ними и впредь.

Блок 5 содержит несколько важных синтаксических структур. Это вопросительные и отрицательные предложения с глаголом *to be* и краткие ответы на подобные вопросы. Возможно, стоит обратить внимание на то, что при использовании полной формы *is not* отрицательная частица *not* оказывается под ударением, а при работе с вопросами акцентировать внимание учеников на восходящей интонации, свойственной таким фразам, как, впрочем, и другим общим вопросам.

При введении вопросительных предложений с глаголом *to be* в задании 4 (*Step* 38) используются элементы эвристического метода обучения. Скорее всего, учащиеся легко ответят на вопрос о различии предложений в двух колонках. Для учителя же данное задание — повод еще раз повторить формы глагола *to be*.

В этом же блоке вводятся союзы *and* и *or* и соответственно альтернативные вопросы (*Is she big or little?*). Альтернативный вопрос также имеет особый интонационный рисунок, который учащимся желательно освоить: восходящий тон на слове перед союзом *or* и нисходящий на слове, которое следует за союзом. В ряду структур, над которыми идет работа в блоке 5, находится также структурная модель императивного предложения. Здесь она дается в самом простом варианте, не осложненная ничем, даже словом *please*. Как известно, английский язык — язык вежливости, в котором правила речевого этикета играют важную роль. Однако никто не будет отрицать, что в целом ряде житейских ситуаций требуется прямое указание. Так, никому не придет в голову сказать *Sleep well, please* или использовать вежливую форму, отдавая команду собаке. Да и в повседневной жизни часть указаний дается в спешке,

в ускоренном темпе, как во время физической разминки или гимнастики. Таким образом, фразы, введенные на с. 14 учебника (*Step* 32), имеют полное право на существование. Что же касается знакомства с необходимыми речевыми проявлениями вежливости, оно произойдет несколько позже.

В пятом блоке школьники впервые встречаются с чтением уже знакомых им букв *a* и *e* в открытом слоге. Пожалуйста, обратите внимание на то, что в учебнике отсутствует упоминание о типе слога или какая-либо другая попытка теоретизирования, так как при обучении второклассников представляется более правильным полагаться на чтение по аналогии. Тем не менее учитель может обратить внимание школьников на непроизносимую («немую») букву *e* в ряде новых слов и сказать, что ее наличие в конце слова подскажет им, как правильно прочитать предшествующую гласную букву.

БЛОК 6

Элементы учебной ситуации «Люди и города» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 6 (Steps 36—42)

Тему прочтения одной и той же буквы различными способами продолжает шестой блок. На этот раз в центре внимания оказывается английская буква *u* в открытом слоге, в связи с чем в багаже школьников появляется еще одно личное местоимение — *you*, что почти завершает знакомство с парадигмой личных местоимений, незнакомым остается только *слово they*. Учеников можно попросить вычислить его при выполнении задания 5 (*Step* 36). Здесь же ученики непременно заметят асимметрию в системах английских и русских личных местоимений, связанную с отсутствием в английском языке аналога слову «ты». Учителю следует особо подчеркнуть этот факт. Часто при этом говорят об особой вежливости английского языка, в котором ко всем, включая маленьких детей и животных, обращаются на «вы». Можно также сообщить ученикам, что когда-то слово «ты» (*thee*) в языке имелось, но со временем его перестали использовать.

В новом блоке впервые дается как единое целое спряжение глагола *to be*. Практика показывает, что столь простое на первый взгляд явление, как существование одного и того же глагола в четырех формах (*be*, *am*, *is*, *are*), достаточно сложно воспринимается школьниками, и здесь учителю придется набраться терпения и отнестись к проблеме школьников с пониманием. Хочется напомнить учителю, что у младших школьников еще не столь развито логическое мышление, поэтому стоит скорее полагаться на память, чем на логику. Здесь на помощь учителям придут многочисленные задания учебника и рабочей тетради.

При отработке модели *I* (*he/she, you*) *am* (*is, are*) *from...* школьники знакомятся с английскими названиями нескольких европейских столиц — *Madrid, Rome, Paris*, других городов России, Европы и даже Америки. Некоторые из городов обозначаются в учебнике соответствующими символами: Эйфелева башня (Париж), Биг-Бен (Лондон), Колизей (Рим), коррида (Мадрид), собор Василия Блаженного (Москва). Было бы правильно поговорить с учащимися о местонахождении этих городов, возможно с помощью карты, и сказать несколько слов об их символах. Может быть, в вашей группе найдутся дети, которые слышали об этих городах и достопримечательностях или даже бывали там. Не забудьте расспросить их, прежде чем давать соответствующую информацию.

Из других важных новых элементов, вводимых в шестом блоке, хочется отметить вопросительное слово *where* (*Step* 39) и межзубный звук [ð] (*Step* 39), а вместе с ним и последнее в парадигме личное местоимение *they*. Вопросительное слово правильнее всего сразу же сопоставить с другими словами этого разряда, изученными прежде: *What* и *Who*. Что же касается сложного для русскоязычных учащихся межзубного звука, то при его введении и отработке обязательно потребуются объяснения учителя, только лишь звуковой имитации, скорее всего, окажется недостаточно.

БЛОК 7

Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия»
Учебник, рабочая тетрадь: Unit 7 (Steps 43—49)

В уроке 44 учащиеся знакомятся с предлогом места *in*. Учителю стоит обратить внимание учащихся на смысловое различие структур *to be in... и to be from...* Вторая из упомянутых структур встречается также в заданиях 1 (*Step* 43) и 1, 4 (*Step* 44), предваряющих введение нового предлога. Лексика урока 45 включает личное местоимение *they*, а также слова, обозначающие основных членов семьи (*mother, father, brother, sister*), и еще ряд существительных, прилагательных и числительных. Школьники должны научиться считать от 1 до 12 и говорить о возрасте тех, кто входит в соответствующую категорию. К окончанию работы над блоком школьники должны быть способны задавать целый ряд личных вопросов и отвечать на них (*What is your name? How old are you? Where are you from? Where are you? Are you a pupil?*). Можно рекомендовать учителю почаще возвращаться к тренировке данных вопросов и ответов на них в микродиалогах.

Задание 1 (*Step* 48) предлагает объединить лексические единицы в ассоциативные пары. Ранее такое упражнение встречалось школьникам только один раз, и, возможно, придется напомнить им, что такое ассоциация и как правильно выполнить данное упражнение.

Одна из новых лексических единиц, с которой идет работа в данном блоке, это слово *student*. Здесь оно используется в том смысле, который вкладывают в него люди, говорящие на британском варианте английского языка, т. е. означает то же, что и русское слово «студент», и противопоставляется слову *pupil*, означающему ученика средней школы. Думается, что второклассникам рано сообщать о том, что в американском варианте значение слова более широкое и включает в себя учащегося любого возраста.

Фонетическая часть блока включает в себя знакомство с глухим межзубным звуком [θ] и дифтонгом [aɪ]. Как и при введении звонкого межзубного звука [ð], учащимся потребуется объяснение того, какое положение занимает язык при произнесении данного звука. С помощью тренировки нужно добиться того, чтобы этот сложный для русскоговорящих людей звук не подменялся другими и оставался достаточно слышимым, так как самой распространенной ошибкой при его произнесении является слишком плотное смыкание зубов, препятствующее прохождению воздушной струи, которая создает этот звук. Обратите также внимание на то, что второй элемент дифтонга [aɪ] не должен отделяться от первого и произноситься с большой силой, напоминая русский [й].

БЛОК 8

Элементы учебной ситуации «Мы считаем»
Учебник, рабочая тетрадь: Unit 8 (Steps 50—56)

Основным грамматическим материалом блока является типичный способ образования множественного числа имен существительных. При этом от учащихся ожидается проведение определенной аналитической работы (упр. 2, *Step* 50), с помощью которой они могут сделать самостоятельный вывод о том, от чего зависит произношение окончания существительных во множественном числе. Учитель может помочь им, обратив их внимание на выделенные буквы в приведенных в задании словах.

Заметим, что окончание *-es* на конце существительного во множественном числе не всегда читается как [z]. Оно может читаться и как [s] (*tapes, cakes, plates*), и как [z] (*bones, planes, games*). Ориентироваться в любом случае следует не на графику, а на звучание слова, на то, какой звук предшествует окончанию множественного числа — глухой или звонкий согласный. Что же касается гласной буквы *e*, то она в подобных словах не произносится и на произношение окончания множественного числа не

влияет. Поскольку правильное чтение окончания множественного числа достигается в результате многократного повторения, в учебник и рабочую тетрадь включены многочисленные тренировочные упражнения. Необходимо понимать, что сформулированное правило, к сожалению, далеко не всегда приносит искомый результат, а вот неоднократно прочитанные вслух слова закладывают хорошую основу для формирования необходимого навыка чтения по аналогии.

Центральными синтаксическими структурами блока являются такие модели, как *They are + Ns. Are they + Ns? I like + Ns.* Кроме них большое внимание уделяется также работе с предлогами места *in, on, by, under.* Сложность их употребления может быть в некоторых случаях связана с интерференцией русского языка. Речь идет о таких устойчивых предложных сочетаниях, как *in the street, in the sky, in the tree, in the field, in the picture* и др. В случае словосочетания с существительным *street* выбор был сделан в пользу традиционного британского варианта с предлогом *in,* хотя более характерное для американского английского *on the street* получает все большее распространение.

В блоке 8 впервые используется определенный артикль. Артикль, пожалуй, одно из самых сложных явлений английской грамматики для детей, в чьем родном языке категория артикля отсутствует как таковая. Первые словосочетания с определенным артиклем — это случаи, когда артикль используется с существительным в функции обстоятельства места. Однако вряд ли стоит объяснять второклассникам теорию употребления артикля. В данном случае, пожалуй, можно ограничиться самой общей информацией о том, что определенный артикль, в соответствии со своим названием, указывает на конкретность предмета, обозначенного существительным, не давая никаких правил использования артикля. Важно лишь научить школьников использовать все три артикля, включая нулевой, как часть определенных синтаксических структур, а правила сфор-

мулировать позже. Во всех словосочетаниях восьмого блока определенный артикль находится в позиции перед согласным звуком, а потому произносится как [ðə]. Впоследствии учащимся встретится и другой вариант, а именно артикль перед гласным, звучащий как [ðɪ].

В фонетической части новый блок знакомит школьников со звуком [з:], который должен произноситься достаточно напряженно, а предшествующий ему согласный звук — твердо. Возможно, в случае с этим звуком проще полагаться на способность детей к подражанию.

Хотелось бы также обратить внимание учителей на отдельные задания блока. Так, упражнение 5 (*Ste*p 52) учит школьников категоризировать понятия. Сложность может вызвать отнесение слова *mermaid* к группе *elf, troll,* т. е. к словам, обозначающим сказочных героев. Предложите ученикам сначала заполнить все остальные пропуски, а затем вернуться к сложному случаю. Задание 4 (*Step* 55) интересно тем, что в нем школьники должны обосновать выбор того, что им нравится. Скорее всего, они воспользуются идеями, предложенными в упражнении, но их высказывания должны быть логичными.

БЛОК 9

Элементы учебной ситуации «Время и действия» Учебник, рабочая тетрадь: Unit 9 (Steps 57—63)

Данный блок является завершающим в учебнике для 2 класса. Самым первым заданием блока является популярная песенка *Ten Little Indians*, которая позволяет повторить недавно пройденные числительные. Песня содержит новое для учащихся слово *boy,* которое легко запомнится с ее помощью. Обратите, пожалуйста, внимание своих учеников на произношение звука [ɔɪ] в этом слове. Его второй элемент произносится не столь четко и энергично, как соотносимый с ним русский [й].

Еще одна песня из блока 9, *The Alphabet Song,* помогает школьникам запомнить названия букв английского алфавита и их последовательность. К этой песне желательно вернуться несколько раз для более прочного закрепления. Однако учителям следует знать, что английский алфавит станет предметом более активного изучения в начале 3 класса.

С точки зрения грамматики основное ударение в блоке делается на продолжении работы с определенным артиклем, на этот раз с существительным в функции подлежащего английского предложения. Здесь также уделяется значительное внимание повторению предлогов места и множественного числа существительных. Кроме того, активно идет работа над специальными вопросами с *Where* (*Where is/are...?*) и ответами на них. В уроке 59 школьники учатся спрашивать по-английски «Который час?» и отвечать на этот вопрос. И наконец, делается один из первых шагов к усвоению формы английского глагола во времени *present simple*. Учителю можно посоветовать с самого начала подчеркнуть, что речь идет об обычных, повторяющихся действиях. Новая лексика урока преимущественно состоит из слов, включающих звук [u:]. Данный звук с самого начала отрабатывается в сопоставлении со звуком [ʊ] (упр. 4, *Step* 60). Последний блок учебника содержит несколько небольших текстов, позволяющих постепенно переходить к настоящему чтению, т. е. чтению на понимание (упр. 4, *Step* 58; упр. 4, *Step* 62; упр. 4, *Step* 63). Завершает работу над блоком сведение воедино реплик этикетных диалогов и рассказ о себе в том объеме, который позволяет изученный материал.

Как говорилось выше, рабочая тетрадь не только дает материал для работы над письменной речью, но и служит дополнительным ресурсом тренировочных упражнений, а также игровых заданий, лингвистических загадок и т. п. Все задания рабочей тетради, так же как и задания учебника, сформулированы на русском языке. Тем не менее в ряде случаев школьникам могут понадобиться некоторые разъяснения

учителя относительно того, как выполнять то или иное задание. Например, если задание по рабочей тетради выполняется дома, представляется правильным дать учащимся рекомендацию по поводу того, сколько раз прослушивать аудиозапись. Будет логичным с самого начала настраивать школьников на два прослушивания, но разрешить им слушать запись столько раз, сколько это необходимо для понимания, если двух раз окажется недостаточно.

В ряде случаев могут понадобиться ваши объяснения, связанные с техникой выполнения того или иного задания. Например, в ряде заданий учащиеся рисуют картинку, соединяя между собой точки, обозначенные цифрами. Напомните им, что точки нужно соединять последовательно, иначе рисунок может быть испорчен. Школьники могут не понять задание, в котором они должны найти и вычеркнуть «лишние» слова в каждой строке (например, упр. 3, *Step* 52). Было бы полезно начать выполнение этого упражнения вместе на уроке. То же самое может касаться любого задания рабочей тетради. Хотелось бы, чтобы ученики получали удовольствие от работы с тетрадью. Пожалуйста, не забывайте хвалить школьников за хорошее ведение тетради, выдумку и творческий подход.

Тексты для аудирования к учебнику

Step 1

№ 1 к упражнению 4

Football, lord, bacon, computer, excavator, jeans.

№ 2 к упражнению 5

Banana, goose, cow, lemon, crocodile, butterfly, telephone, flower.

№ 3 к упражнению 6

Ben, Nell, Mel, Ed, Deb, Ken.

№ 4 к упражнению 7

— Hello! I'm Deb.
— Hi! I'm Nell.
— Hello! I'm Ben.
— Hi! I'm Ken.
— Hello! I'm Ed.
— Hi! I'm Mel.

№ 5 к упражнению 9

— Hello! i'm Ed.
— Hi! I'm Deb.
— Hi! I'm Mel.
— Hi! I'm Nell.
— Hello! I'm Ken.
— Hello! I'm Ben.

Step 2

№ 6 к упражнению 1

Ed, Deb
Ken, Ben
Nell, Mel

№ 7 к упражнению 3

Tess, Meg, Bet, Ted.

№ 8 к упражнению 4 (A)

[b], [d], [k], [l], [m], [n]

№ 9 к упражнению 4 (Б)

Ben, Nell, Ed, Deb.

№ 10 к упражнению 5

Ben [b], Nell [n], Ed [e], Deb [d]

№ 11 к упражнению 6

Meg [m], Len [l]

№ 12 к упражнению 7

Ed, Len, Mel, Ken, Ben, Deb, Nell.

№ 13 к упражнению 9

Диалог 1
— Hi! I'm Len.
— Ken?
— No, Len.
— Hi, Len.

Диалог 2
— Hello, I'm Ken.
— Ben?
— No, Ken.
— Hello, Ken.

Диалог 3
— Hi, I'm Mel.
— Nell?
— No, Mel.
— Hi, Mel.

Step 3

№ 14 к упражнению 1

Диалог 1

— Hi! I'm Ed.
— Hello, Ed. I'm Deb.

Диалог 2
— Hello, Nell.
— Oh, hello, Len.

Диалог 3
— Hello, I'm Ken.
— Ben?
— No, I'm Ken.
— Oh, hello, Ken.

№ 15 к упражнению 2

— Hi, I'm Nell.
— Hi, Nell. I'm Ted.
— Hello, Nell. I'm Meg.

№ 16 к упражнению 3

Nell, Len, Deb, Ken, Ben, Ed, Mel.

№ 17 к упражнению 4

[t], [s], [g], [j]
Yes [jes]

№ 18 к упражнению 5

Ed — Eddy. Ben — Benny, Nell — Nelly, Ted — Teddy, Bet — Betty, Meg — Meggy

№ 19 к упражнению 6

Meg? — Yes.
Ben? — No.
Ken? — No, Mel.
Nell? — Yes.
Deb? — Yes.
Ed? — No, Ben.

№ 20 к упражнению 7

Bess, Bet, Deb, Ken, Meg, Mel.

№ 21 к упражнению 7

Bess. — Yes.
Bet. — No, Nell.
Deb. — No. Tess.
Ken. — Yes.
Meg. — Yes.
Mel. — Yes.

№ 22 к упражнению 8

Eddy, Betty, Nelly, Benny, Meggy, Teddy.

№ 23 к упражнению 9

Nice to meet you.
You… meet you… to meet you… nice to meet you.
Nice to meet you. Nice to meet you.

№ 24 к упражнению 9

1) I'm Meggy. — Nice to meet you.
2) I'm Ted. — Nice to meet you, Ted.
3) Hi, I'm Ben. — Hi. Ben! Nice to meet you.
4) Hello, I'm Betty. — Hello, Betty! Nice to meet you.
5) Hi, I'm Eddy. — Hello, Eddy! Nice to meet you.

Step 4

№ 25 к упражнению 1

Диалог 1
— Hi, I'm Betty.
— Hello, Betty! I'm Teddy. Nice to meet you.
— Nice to meet you, Teddy.

Диалог 2
— Hello, I'm Ben.
— Ben?
— Yes, Ben.
— Hi, Ben. I'm Tess. Nice to meet you.

Диалог 3
— Hi, I'm Eddy.
— Hello, Eddy. I'm Meggy. Nice to meet you.
— Nice to meet you.

№ 26 к упражнению 3

My name is Benny. My name is Tess. My name is Betty. My name is Meg. My name is Ed. My name is Nelly.

№ 27 к упражнению 6

Bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net.

№ 28 к упражнению 7

[f], [p], [v], [w]

№ 29 к упражнению 8

[b], [d], [p], [t], [v], [f], [k], [w], [e]

№ 30 к упражнению 9

[b — p], [d — t], [v — f],[g — k], [w — v]

№ 31 к упражнению 9

Wendy, Len, Peggy, Ken, Melly, Betty, Bess.

Step 5

№ 32 к упражнению 1

I'm Meggy.
I'm Peggy.
I'm Teddy.
I'm Eddy.
I'm Nell.
I'm Mel. Nice to meet you.

№ 33 к упражнению 3А

Bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net.

№ 34 к упражнению 3Б

Desk, pen, elf.

№ 35 к упражнению 4

What is your name?
Name… your name… is your name… what is your name?

№ 36 к упражнению 6

— Hi! What's your name?
— I'm Wendy. What's your name?
— I'm Benny. Nice to meet you.
— Nice to meet you, Benny.

№ 37 к упражнению 8

[h], [ʤ], [z]

№ 38 к упражнению 8

Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill.

Step 6

№ 39 к упражнению 1

Hello!

1. Hello, hello, hello,
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Will, my name is Will.
Hello, Will, hello, Will, hello!
2. Hello, hello, hello, what's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Jill, my name is Jill.
Hello, Jill, hello, Jill, hello!
3. Hello, hello, hello, what's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Bill, my name is Bill.
Hello, Bill, hello, Bill, hello!

№ 40 к упражнению 2

Звучит музыка песенки приветствия.

Step 7

№ 41 к упражнению 1

1) [v] 2) [s] 3) [w] 4) [m] 5) [g] 6) [b] 7) [t] 8) [ɪ]

№ 42 к упражнению 2

Elf, bed, pen, desk, nest.

№ 43 к упражнению 3

Диалог 1
— My name is Gwen.
— Nice to meet you, Gwen.
Диалог 2
— What's your name?
— I'm Kitty.
Диалог 3
— Hi, Will.
— Hello, Wendy.

Step 8

№ 44 к упражнению 1А, 1Б

What's Your Name?

What's your name? / What's your name?
I'm Betty. / I'm Kitty.
What's your name? / What's your name?
I'm Tim. / I'm Jim.

№ 46 к упражнению 2

Milk, pig, hill, six, kid, wind.

№ 47 к упражнению 4

[r], [k], [ks]
Vic, Fred, Greg, Cliff, Sid.

№ 48 к упражнению 5

Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Clif Flint, Sid Cripps, Vic Perry.

№ 49 к упражнению 6

1) What's your name? — I'm Fred Griffin.
2) What's your name? — Sid Cripps. My name is Sid Cripps.
3) What's your name? — My name is Greg Webb.
4) What's your name? — I'm Peggy Finn. Nice to meet you.
5) What's your name? — My name is Webb.
6) What's your name? — Cliff Flint.

№ 50 к упражнению 9

Kitty Cripps. Sid Webb, Vic Griffin, Cliff Perry, Lizzy Finn, Greg Wilks.

Step 9

№ 51 к упражнению 1

Gwen Tenby: My name is Gwen Tenby. What is your name?
Vic Cripps: Hi, I'm Vic Cripps.

C l i f f P e r r y: Hello, my name is Cliff Perry.
L i z z y F l i n t: I'm Lizzy Flint. Nice to meet you.

№ 52 к упражнению 2

[ɒ], [ɒ], [ɒ]
Don Scott, Polly Hogg, Molly Ross.

№ 53 к упражнению 3

Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.

№ 54 к упражнению 6

[e] — pen, bell, belt, nest, bed, egg, ten
[ɪ] — pig, wind, milk, six, hill, kid
[ɒ] — lorry, troll, doll, fox, frog, box

№ 55 к упражнению 7

G r e g: Goodbye, Jimmy.
J i m m y: Bye, Greg. See you.

№ 56 к упражнению 8

Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.

Step 10

№ 57 к упражнению 1

1) Bye, Ken. 2) See you, Ken. 3) Goodbye, Ken. 4) See you, Ken. 5) Goodbye, Ken. 6) Bye, Ken.

№ 58 к упражнению 2

[ks] — fox, box, six
[g] — pig, dog, frog, egg
[d] — wind, pond, kid, bed

№ 59 к упражнению 3

Goodbye, Timmy, Goodbye, Polly,
Goodbye, Jimmy, Goodbye, Molly,
Goodbye, Don, Goodbye, Ron.

№ 60 к упражнению 4

Goodbye, Peggy, Goodbye, Teddy.
Goodbye, Meggy, Goodbye, Eddy,
Goodbye, Bill, Goodbye, Jill.

№ 61 к упражнению 5

Bus, sun, jug, cup, mug.

№ 62 к упражнению 8

See you, Jimmy, See you, Polly,
See you, Timmy, See you, Molly,
See you, Don, Bye-bye, Ron.

№ 63 к упражнению 9

See you, Jimmy, See you, Polly,
See you, Timmy, See you, Molly,
See you, Don, Bye-bye, Ron.

Step 11

№ 64 к упражнению 1

Goodbye, Nelly. Bye-bye, Benny.
Goodbye, Melly. Bye-bye, Betty.
Goodbye, Jim. Bye-bye, Kim.
See you, Lizzy. See you, Tim.
See you, Willy.

№ 65 к упражнению 5

[i:], [i:], [i:]
Bee, tree, street, sweet.

№ 66 к упражнению 6

Meet. Meet Ed. Meet Lizzy. Meet Ron. Meet Meggy. Meet Jimmy. Meet Denis.

№ 67 к упражнению 9

Tree, sweet, street, pond, bee, box.

Step 12

№ 68 к упражнению 1

Диалог 1
— Hello, I'm Polly. What's your name?
Диалог 2
— What's your name?
— Nice to meet you.

Диалог 3
— Hello. Meet Creg.
Диалог 4
— Bye-bye. See you.

№ 69 к упражнению 4

I can see. See… can see… I can see.

I can see Ed Ross. I can see Betty Ross. I can see Liz Ross. I can see Justin Ross. I can see Meg Ross. I can see Kim Ross. I can see Rex.

№ 70 к упражнению 5

Рисунок 1

I can see a street. I can see a tree. I can see a dog. I can see a lorry. I can see a bus.

Рисунок 2

I can see a bee. I can see a pig. I can see a kid. I can see a frog. I can see a fox. I can see a tree.

№ 71 к упражнению 7

Рисунок 1

I can see a bed. I can see a desk. I can see a doll. I can see a box. I can see a belt.

Рисунок 2

I can see a cup. I can see a jug. I can see a mug. I can see a bell. I can see a bee.

№ 72 к упражнению 9

I Can See

I can see a street.	I can see a tree.
I can see a jug.	I can see a mug.
I can see a box.	I can see a fox.

Step 13

№ 73 к упражнению 1

I can see a bee.	I can see a tree.
I can see a dog.	I can see a frog.
I can see a doll.	I can see a troll.

№ 74 к упражнению 2

Meet Bob Finn. Meet Dustin Hogg. Meet Teddy Ross. Meet Jill Perry. Meet Eddy Scott. Meet Denis Fox. Meet Dolly Flint. Meet Ron Griffin. Meet Vic Cripps.

№ 75 к упражнению 6

[e] belt, pet, ten, nest, bed, Bess
[ɪ] wind, pig, milk, mill, six, Jimmy
[i:] see, tree, street, sweet, bee, Reed
[ɒ] box, dog, doll, pot, fox, Ross
[ʌ] jug, bus, mug, cup, hut, Dustin

Step 14

№ 76 к упражнению 1

1) [ɪ] 2) [i:] 3) [ɒ] 4) [w] 5) [p] 6) [z] 7) [g] 8) [d]

№ 77 к упражнению 2

1) nest 2) troll 3) fox 4) jug 5) tent 6) tree 7) belt 8) sweet

№ 78 к упражнению 3

I can see a doll.	I can see a bell.
I can see a pen.	I can see a jug.
I can see a cup.	I can see a mug.

Step 15

№ 79 к упражнению 1

1) — Mum, meet Polly Finn.
— Hello, Mrs Perry. Nice to meet you.
— Hello, Polly. Nice to meet you.
2) — Meet Robin Webb, Mum.
— Hi, Robin.
— Hi, Mrs Perry. Nice to meet you.
3) — Meet Dolly Flint, Mum.
— Hello, Dolly. Nice to meet you.
— Hello, Mrs Perry. Nice to meet you.

4) — Mum, meet Vic Cripps.
— Nice to meet you, Mrs Perry.
— Nice to meet you, Vic.

№ 80 к упражнению 2

How are you?
You… are you… how are you… how are you … how are you

№ 81 к упражнению 3

— How are you?
— I'm fine. Thank you.
— I'm fine. I'm fine. I'm fine. Thank you. Thank you. Thank you.
— I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you. I'm fine. Thank you.

№ 82 к упражнению 4

— Hi. Don. How are you?
— Fine, thank you. And how are you, Vic?
— I'm fine. Thank you.

№ 83 к упражнению 6

Shop, shop, shop	Ship, ship, ship
Fish, fish, fish	Dish, dish, dish
Shelf, shelf, shelf	Sheep, sheep, sheep

№ 84 к упражнению 7

1) Транспорт: bus, lorry.
2) Мебель: bed, desk.
3) Животные: pig, kid.
4) Посуда: cup, jug, mug.

№ 85 к упражнению 9

[ɪ]	[e]	[ɒ]	[ʌ]	[iː]	[ʃ]	[g]	[ks]	[ʤ]
pig	pen	pond	cup	tree	dish	mug	six	Jill
ship	shelf	shop	bus	sheep	fish	egg	box	Jim
fish	bed	doll	jug	sweet	shelf	frog	fox	Justin

Step 16

№ 86 к упражнению 1

1) fox 2) dish 3) jug 4) ship 5) sweet 6) sheep 7) net 8) belt 9) Dustin 10) Betsy

№ 87 к упражнению 2

[æ] cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat

№ 88 к упражнению 3

Cat — hat, cap — map.

№ 89 к упражнению 5

Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry.
Green, Sheen, Reed, Deen, Morris, Finch.

Step 17

№ 90 к упражнению 1

— Hi, I'm Emily. What's your name?
— Hello, Emily. My name is Harry. Nice to meet you.
— Nice to meet you, Harry.
— See you, Emily.
— See you, Harry.

№ 91 к упражнению 3

[ə] a kid and a pig, a fish and a frog, a cat and a dog, a shelf and a desk, a van and a lorry, Jim and Sam, Ann and Jill, Dan and Pam, Max Green and Carry Deen.

№ 92 к упражнению 4

1) I can see a street and a tree. 2) I can see a frog and a bee. 3) I can see a fox and a kid. 4) I can see a hill and a tree. 5) I can see a bus and a van. 6) I can see a shop and a fish. 7) I can see a hat and a cap. 8) I can see a mug and a dish.

№ 93 к упражнению 5

Ann Norris and Pam Butt
Dan Kelly and Tom Sheen

Max Dobbin and Gwen Hogg
Robin Finn and Sam Finn
Pam Gwen and Jill Fox
Dustin Perry and Larry Webb
Will Deen and Jim Griffin
Kitty Finch and Meggy Reed

№ 94 к упражнению 6

Cock, clock, sock, duck, black.

№ 95 к упражнению 7

Red, green, a red cock, a black clock, a green frog, a black mug, a green hill, a red fox, a black duck, a red cat, a green tree, a red and green sock.

№ 96 к упражнению 8

Betty and Jill can see a green hill.
Larry and Dan can see a black van.
Meggy and Pat can see a red cat.

Step 18

№ 97 к упражнению 1

— Hi, Harry!
— Hello, Emily. How are you?
— I'm fine. Thank you. And how are you, Harry?
— I'm fine too. Thank you.
— See you, Harry.
— Bye-bye, Emily. See you.

№ 98 к упражнению 2

1) I can see a red dog. 2) I can see a green cup. 3) I can see a red mug. 4) I can see a green ship. 5) I can see a red pen. 6) I can see a black ship. 7) I can see a green sock. 8) I can see a black van. 9) I can see a red belt.

№ 99 к упражнению 3

Jack, Sally, Sandy, Andy, Bob, Ned, Nick.

№ 100 к упражнению 5

[ʊ] book, cook, hook, wood

№ 101 к упражнению 7

Where are you from?
Where are you from, Olga?
Where are you from, Wendy?
Where are you from, Ann?
Where are you from, Tom?
Where are you from, Justin?

№ 102 к упражнению 8

Moscow, London.

№ 103 к упражнению 9

Where are you from, Olga? — I'm from Moscow.
Where are you from, Wendy? — I'm from London.
Where are you from, Ann? — I'm from Moscow.
Where are you from, Tom? — I'm from London.
Where are you from, Justin? — I'm from London.

Step 19

№ 104 к упражнению 1

Emily: Hello, Harry! How are you?
Harry: Oh, hi! I'm fine, thank you. And how are you?
Emily: I'm fine, thank you. Where are you from. Harry?
Harry: I'm from Green Hill. And where are you from?
Emily: I'm from Green Wood.

№ 105 к упражнению 2

Where are you from, Tim?
I'm from London.
Where are you from, Jim?
I'm from London.
Where are you from, Jill?
I'm from London.
Where are you from, Will?
I'm from London.

Where are you from, Polly?
I'm from London.
Where are you from, Dolly?
I'm from London.

№ 106 к упражнению 4

Hi!	Where are you from?
What's your name?	How are you?
Nice to meet you.	See you.

№ 107 к упражнению 5

Big, little.

№ 108 к упражнению 6

1) a big tree and a little elf 2) a big hill and a little troll 3) a big desk and a little bell 4) a big book and a little bee 5) a big clock and a little ant

№ 109 к упражнению 7

I can see a big ship. I can see a little pen.
I can see a big tree. I can see a little dog.
I can see a big fish. I can see a little cat.
I can see a big bus. I can see a little tree.
I can see a big doll. I can see a little book.
I can see a big cup. I can see a little clock.

Step 20

№ 110 к упражнению 1

1) Hi! My name is Nick. I'm from Moscow.
2) Hello! I'm Kitty. I'm from London.
3) Hello! Nice to meet you. I'm from London. My name is Sam Wilks.
4) My name is Max. I'm from Moscow.
5) I'm Linda. I'm from London.
6) Hi! I'm Larissa. I'm from Moscow.

№ 111 к упражнению 3

1) I can see a green hill. 2) I can see a big wood. 3) I can see a red and black sock. 4) I can see a black sheep. 5) I can see a little ant. 6) I can see a cook. 7) I can see a hook. 8) I can see a little lorry and a big bus. 9) I can see a green book and a red pen.

№ 112 к упражнению 6

I can see a red dog.	I can see a red fox.
I can see a green frog.	I can see a big dish.
I can see a black box.	I can see a little fish.

Step 21

№ 113 к упражнению 1

1) a big shop 2) a black cat 3) a red clock 4) a little sock 5) a black sheep 6) a little cook 7) a big dish 8) a black cook 9) meet Sandy 10) meet Larry

№ 114 к упражнению 2

Диалог 1
— Hi, Ben. How are you?
— Hi, Larry. I'm fine, thank you.
Диалог 2
— My name is Jack. Where are you from?
— I'm from London.
Диалог 3
— I'm Olga. What's your name?
— My name is Ann.

№ 115 к упражнению 3

I'm Harry. I can see a green tree. I can see a black ant. I can see a green frog.

I'm Emily. I can see a little bee. I can see a big ship. I can see a green hill.

№ 116 к упражнению 8

1) What's your name?
2) Where are you from?
3) How are you?

№ 117 к упражнению 9

Диалог 1
— Hi, Ben. How are you?
— I'm fine. Thank you.

Диалог 2
— My name is Tom.
— Nice to meet you, Tom.
Диалог 3
— Bye-bye, Ann!
— See you, Olga!
Диалог 4
— Where are you from?
— I'm from America.
— Where are you from?
— I'm from Africa.
— Where are you from?
— I'm from…
Диалог 5
What's your name? Where are you from?

Step 22

№ 118 к упражнению 1

1) I can see a big book. 2) I can see a green bus. 3) I can see a black ant. 4) I can see a little hook. 5) I can see a red and green sock. 6) I can see a black cock. 7) I can see a duck.

№ 119 к упражнению 2

Bench, chimp, chick, cherry, match.

№ 120 к упражнению 4

1) a clock, a cock, a sock, a bench, a match, a chimp, a ship, a shop, a fish.

2) a little match, a little chick, a black bench, a big black chimp, a big red cherry, a chick and a chimp.

№ 121 к упражнению 6

Ann is little. Sam is big. Rex is black.

№ 122 к упражнению 7

Larry is big. Jack is big. Ned is big. Ben is big. Ed is big. Dick is big. Robin is little. Justin is little. Tim is little. Dan is little. Andy is little.

№ 123 к упражнению 8

1) Rex is red. 2) Froggy is green. 3) Sid is black. 4) Sally is red. 5) Dolly is black. 6) Bob is black. 7) Nick is black.

№ 124 к упражнению 9

I can see Teddy. Teddy is big. Teddy is black.
I can see Eddy. Eddy is little. Eddy is green.
I can see Freddy. Freddy is big. Freddy is red.

Step 23

№ 125 к упражнению 1

I'm Dobbin. I can see a red bus. I can see a big tree. I can see a black lorry. I can see a shop.

My name is Peggy. I can see a pond and a fish. I can see a tree. I can see a fox.

I'm Max, I can see a sheep and a black kid. I can see a red dog and a black cat. I can see a cock. I can see a pig.

I'm Sally. I can see a shelf. I can see a mug and a cap. I can see a dish and a jug.

№ 126 к упражнению 3

Good, bad, sad, happy, funny.

№ 127 к упражнению 4

1) Good dog! 2) Bad cat! 3) Good chimp! 4) Bad pig! 5) Good sheep! 6) Good cat! 7) Good pig! 8) Bad chimp! 9) Bad dog!

№ 128 к упражнению 5

1) Dan Cook is happy. Larry Wood is happy. Betty Griffin is happy. Polly Hogg is happy. Liz Ross is happy. Sandy Green is sad. Ann Dobbin is sad. Kitty Butt is sad. Ann Reed is sad. Harris Scott is sad.

№ 129 к упражнению 6

1) Bob is sad. 2) Denis is funny. 3) Ann is good. 4) Kitty is sad. 5) Dick is happy. 6) Olga is happy. 7) Lizzy is funny. 8) Max is bad. 9) Robin is good.

№ 130 к упражнению 7

Rex is happy. It is happy.
Dolly is black. It is black.
Kitty is bad. It is bad.
Betty is red. It is red.
Freddy is sad. It is sad.

№ 131 к упражнению 8

1) I can see a bus. It is big. It is red.
2) I can see a clock. It is good. It is little.
3) I can see a desk. It is green. It is good.
4) I can see a dog. It is big. It is black.
5) I can see a fox. It is little. It is red.

№ 132 к упражнению 9

Hickory, Dickory, Dock

Hickory, dickory, dock.
I can see a clock.
Hickory, dickory, dock.
It is a good clock.
Hickory, dickory, duck.
I can see a mug.
Hickory, dickory, duck.
It is a bad mug.
Hickory, dickory, dook.
I can see a cook.
Hickory, dickory, dook.
It is a sad cook.

Step 24

№ 133 к упражнению 1

1) Max is sad. 2) Molly is funny. 3) Froggy is sad. 4) Sally is good. 5) Teddy is happy. 6) Tom is little. 7) Foxy is red. 8) Sam is big.

№ 134 к упражнению 2

1) I can see a red bus. 2) I can see a green lamp. 3) I can see a black bag. 4) I can see a happy pig. 5) I can see a sad cook. 6) I can see a big fish. 7) I can see a little cat. 8) I can see a bad pen. 9) I can see a good dog. 10) I can see a funny chimp.

№ 135 к упражнению 3

I can see a bus. It is green.

1) I can see a clock. It is good. 2) I can see a desk. It is big. 3) I can see a dog. It is black. 4) I can see a tree. It is green. 5) I can see a pig. It is little. 6) I can see a book. It is good. 7) I can see a chimp. It is funny. 8) I can see a cherry. It is red.

№ 136 к упражнению 4Б

[ɑ:] Mark, Barney, Charley
[ɔ:] Gordon, Orson

№ 137 к упражнению 5

Mark and Orson Finch. Barney and Charley Cook. Gordon and Dick Fox. Larry and Mark Ross. Dan and Charley Sheen. Sam and Barney Scott.

№ 138 к упражнению 6

Car, star, park, farm, port, horse, door, floor.

№ 139 к упражнению 7

What is it? — It is a street. It's a street.
What is it? — It is a sheep. It's a sheep.
What is it? — It is a bag. It's a bag.
What is it? — It is a chick. It's a chick.
What is it? — It is a bell. It's a bell.
What is it? — It is a clock. It's a clock.
What is it? — It is a hat. It's a hat.

Step 25

№ 140 к упражнению 1

What is it? — It is a lorry.
What is it? — It is a sheep.
What is it? — It is a farm.
What is it? — It is a star.
What is it? — It is a door.
What is it? — It is a wood.
What is it? — It is a floor.
What is it? — It is a port.

№ 141 к упражнению 4Б

1) Polly Black 2) Barney Cook 3) Harry Finch 4) Ann Clark 5) Pam Wood 6) Mark Dobbin 7) Charley Ross 8) Dolly Wilks 9) Gordon Scott 10) Molly Hogg 11) Betsy Green 12) Wendy Dickens

№ 142 к упражнению 12

1) It is not a bell. It isn't a bell. 2) It is not a cup. It isn't a cup. 3) It is not a ship. It isn't a ship. 4) It is not a star. It isn't a star. 5) It is not a match. It isn't a match. 6) It is not a park. It isn't a park. 7) It is not a car. It isn't a car. 8) It is not a port. It isn't a port.

№ 143 к упражнению 6

1) It is not a dog. 2) It is not a horse. 3) It is not a bed. 4) It is not a lorry. 5) It isn't a doll. 6) It isn't a ship. 7) It isn't a fish. 8) It isn't a sheep.

№ 144 к упражнению 7

[kw] queen, quilt

№ 145 к упражнению 8

Queen Ann, Queen Bess, Queen Victoria, Queen Mab.

№ 146 к упражнению 9

1) It is a red quilt. 2) It is a black quilt. 3) It is a green quilt. 4) It is a red and black quilt. 5) It is a black and green quilt. 6) It is a red and green quilt.

Step 26

№ 147 к упражнению 1

My name is Mark. I can see an ant. — No, it isn't an ant, it is a bee.

My name is Victoria. I can see a cap. — No, it isn't a cap, it is a hat.

My name is Ann. I can see a cock. — No, it isn't a cock, it is a duck.

My name is Jack. I can see a van. — No, it isn't a van, it is a bus.

My name is Gwen. I can see a little horse. — No, it isn't a little horse, it is a big dog.

My name is Barney. I can see a red box. — No, it isn't a red box, it is a red book.

№ 148 к упражнению 2

A queen, a quilt, a car, a farm, a horse, a port, a chimp, a chick.

A happy queen, a good quilt, a green park, a red star, a black door, a bad floor, a funny chimp, a red cherry.

Queen Bess is sad. Barney can see a red quilt. What is it? It is a big port. Where is Charley from? Charley is from London.

№ 149 к упражнению 5

1) It is a park. It is not a wood. 2) It is a cup. It is not a mug. 3) It is a van. It is not a lorry. 4) It is an elf. It is not a troll. 5) It is a cat. It is not a dog. 6) It is a clock. It is not a lamp. 7) It is a cock. It is not a duck. 8) It is a bench. It is not a bed. 9) It is a red and black dish. It is not a black dish. 10) It is a book. It is not a map.

№ 150 к упражнению 4

1) Is it a black horse? — Yes, it is. 2) Is it a quilt? — No, it isn't. No, it is not. 3) Is it a bee? — No, it isn't. No, it is not. 4) Is it a green car? Yes, it is. 5) Is it a fish? — No, it isn't. No, it is not. 6) Is it a clock? — Yes, it is.

№ 151 к упражнению 6

Who is it? — It's Emily. Who is it? — It's Jim. Who is it? — It's Harry. Who is it? — It's Larry Cook.

№ 152 к упражнению 8

— Knock-knock.
— Who is it?
— It's Harry.
— Hello, Harry. Come in. Nice to see you.
— Nice to see you, Emily. How are you?
— Fine. And how are you?
— I'm fine. Thank you.

Step 27

№ 153 к упражнению 1

1) What is it? — It's a port. I can see a big port.
2) Who is it? — It's a troll. I can see a troll. It's Harry. His name is Harry.
3) What is it? — It's a car. I can see a green car. It's a good car.
4) What is it? — It's a lorry. I can see a big lorry. It is green.
5) Who is it? — It's Emily. Emily is a little elf.
6) What is it? It's a farm. I can see a horse, a sheep and a kid.

№ 154 к упражнению 5

It is a farm. It is a big farm. I can see a red horse and a black sheep. I can see a cat and a dog. I can see a cock and a chick. I can see a green tree and a bench. I can see a car and a van.

№ 155 к упражнению 6

What Is It?

What is it? — It's a big book.
What is it? — It's a little hook.
What is it? — It's a red star.
What is it? — It's a good car.
What is it? — It's a green door.
What is it? — It's a black floor.

№ 156 к упражнению 9

1) What is it? — It is a horse. 2) What is it? — It is a door. 3) Who is it? — It's Barney Scott. 4) Who is it? — It is Queen Anne. 5) What is it? — It is a little funny chimp. 6) What is it? — It's a street. 7) Who is it? — It's Sally Dark. 8) Who is it? It's Charley Sheen.

Step 28

№ 157 к упражнению 1

— Who is it?
— My name is Santa.

— Santa? Hello, Santa! Come on!
— Hello, Ann! Hello, Mark! Hello, Dick! Nice to meet you.
— Nice to meet you, Santa! How are you?
— Fine. How are you?
— Fine, thank you. What is it, Santa?
— It's a book, Ann. It's a good book.
— Oh, thank you, Santa.
— And what is it, Santa?
— It is a little black horse, Mark.
— Thank you very much.
— What is it, Santa?
— It's a funny chimp.
— Thank you, Santa.
— Goodbye, Ann. Goodbye, Mark. Goodbye, Dick. Happy New Year!
— Goodbye, Santa! Happy New Year!

№ 158 к упражнению 2

— What is it, Sally? Is it a lorry?
— No, it isn't.
— Is it a ship?
— No, it isn't.
— Is it a car?
— No, it isn't.
— What is it?
— It's a little dog. Happy New Year, Charlie!
— Oh, thank you, Sally! Happy New Year!

№ 159 к упражнению 3

1) I can see a chick. 2) I can see Charlie. 3) Larry can see a bench. 4) Tess can see Queen Victoria. 5) Dick can see a red and green quilt.

Step 29

№ 160 к упражнению 1

— I can see Ann. A-n-n! Hello! How are you?
— Hi, Nick. I'm fine. And how are you?
— I'm OK. Thank you.

— Who is it, Nick?
— It's Fred. Fred Clark. F-r-e-d! Ann, it's Fred. Fred, meet Ann.
— Hello. Fred. Nice to meet you.
— Hi, Ann. Nice to meet you.

№ 161 к упражнению 2

T i m: Hi, Dan. How are you?
D a n: I'm fine, thank you.
T i m: How is your mum?
D a n: Fine.
T i m: How is your dad?
D a n: OK.
T i m: How is your granny?
D a n: Fine.
T i m: How is your grandad?
D a n: Ok. Thank you.

№ 162 к упражнению 3

1) [æ] cat, dad, grandad, granny
[ʌ] mug, jug, cup, mum
2)

[æ]	[e]	[ʌ]	[ɑ:]
bad	bed	mum	car
dad	red	jug	star
granny	pen	duck	park

3) a happy mum, a happy dad, a happy granny, a happy grandad, a sad mum, a sad dad, a sad granny, a sad grandad
4) — Hello, mum. Bye, dad. See you. How are you, granny? I can see grandad.

№ 163 к упражнению 5

I, he, she, it.

№ 164 к упражнению 8Б

I am sad.	I am red.
I'm sad.	I'm red.
I am happy.	I am green.
I'm happy.	I'm green.

Step 30

№ 165 к упражнению 1

1) You can see Kitty. She is my mum.
2) You can see Alex. He is my dad.
3) You can see Kim. She is my granny.
4) You can see Dick. He is my grandad.

Step 31

№ 166 к упражнению 1

Диалог 1
— Is it a cat, Timmy?
— Yes, it is.
— No, Timmy, it isn't. It is not a cat. It's a little dog.
Диалог 2
— What can you see, Timmy?
— It is a fox, mum.
— Yes, Timmy. It is a big red fox.
Диалог 3
— And what's this, Timmy?
— A sheep. It is a little sheep.
— Good, Timmy. It is a little black sheep.
Диалог 4
— Is it a horse, Timmy?
— Yes, Mum. It's a horse.
— Oh, no, Timmy. It's a big sheep.

№ 167 к упражнению 2

1) name 2) game 3) cake 4) lake 5) plane 6) plate 7) Pete 8) Eve 9) Lena 10) Steve 11) we

№ 168 к упражнению 5

Or
good or bad?
mum or dad?
granny or grandad?
happy or sad?

big or little?
red or black?

№ 169 к упражнению 6

1) Is it a van or a lorry? 2) Is it a star or a plane? 3) Is it a dog or a fox? 4) Is it a box or a book? 5) Is it a doll or a troll? 6) Is it a pond or a lake?

№ 170 к упражнению 9

1) How are you? 2) What's your name? 3) Hi! 4) What is it? 5) Nice to meet you! 6) Bye!

Step 32

№ 171 к упражнению 1

1) How are you, Bob? — I'm OK. Thank you.
2) Bye-bye, granny! — See you, Cely.
3) Hello, Mr Black! — Hello, Cely.
4) Nice to meet you, Ann! — Nice to meet you, Cely!
5) What is your name? — My name is Willy.
6) What is it? — It's a cat.

№ 172 к упражнению 6

Sleep well! Feed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good!

№ 173 к упражнению 7

Be good! Feed Rex! Feed the cat! Hug mum!

Step 33

№ 174 к упражнению 1

1) Feed Rex, Alex! 2) Hug grandad, Eve! 3) Be good, Mark! 4) Kiss granny, Cely! 5) Sleep well, Meg! 6) Stand up, Pete! 7) Sit, Spot, sit!

№ 175 к упражнению 2

1) Stand up! 2) Clap your hands! 3) Shake your head! 4) Stamp your feet! 5) Sit down!

№ 176 к упражнению 4

Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold.

Step 34

№ 177 к упражнению 1

1) Feed your horse, Kitty! 2) Be good, Rex! 3) Sleep well, Alex! 4) Clap your hands, Olga! 5) Sit down, Mr Brown! 6) Kiss your grandad, Eve! 7) Sit, Bobby, sit! 8) Hug your mum, Pete!

№ 178 к упражнению 10

Stand up! Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet! Sit down!

Step 35

№ 179 к упражнению 1

1) Hi, my name is Jane. I can see a desk and a bed. I can see a big shelf. I can see a phone too. It is red.

2) Hello, nice to meet you. I'm Pete. I can see a lake and a boat. I can see a bench, a big stone and a green tree.

3) My name is Eve. I can see a green van and a red horse. I can see a black sheep, a cock and a duck.

№ 180 к упражнению 2

1) Is it a ship or a boat? 2) Is he a dad or a grandad? 3) I can see a bone and a stone. 4) We can see a phone. 5) Sit and be good. 6) Kiss mum and dad.

№ 181 к упражнению 3

1) He is old. 2) We can see a boat. 3) It is not a stone. 4) Is Jane cold? 5) It's a big green plane. 6) It isn't a funny game.

Step 36

№ 182 к упражнению 1Б

1) Hello! My name is Victor. I'm from Rostov. Nice to meet you.

2) Hi! I'm Lena. I'm from Novgorod.

3) And my name is Boris. I'm from Tomsk. Nice to meet you.

4) Hello! I'm from Vladivostok. My name is Kate, Kate Petrova.

5) I'm Nina Tsvetkova, I'm from Tambov. Nice to meet you.

6) And I'm from Pskov. My name is Alex, Alex Drubich.

№ 183 к упражнению 2А

1) Minsk 2) Rome 3) Paris 4) Madrid 5) Boston 6) Bonn

№ 184 к упражнению 3Б

[ju:] tulip, pupil, student, cute, Sue

№ 184 к упражнению 3В

1) You can see a bee and an ant. 2) You can see a tulip and a rose. 3) You can see a pupil and a student. 4) You can see a cute little horse. 5) You can see a blue car. 6) You can see little Sue, she is cute.

Step 37

№ 185 к упражнению 1

1) Sleep well, Sue! 2) We can see a black tulip. 3) Kate is a student. 4) Little Billy is cute. 5) Harry is not a pupil. 6) What is it? It is a blue star.

№ 186 к упражнению 3

I am — I'm, he is — he's, she is — she's, it is — it's, we are — we're, you are — you're

№ 187 к упражнению 6

Where Are You From?

Where are you from?
I'm from London.
Where are you from?
I'm from Rome.
Where are you from?

Where are you from?
I'm from Paris.
Where are you from?
And I'm from Moscow.
Where are you from?

I'm from Boston.
Where are you from?
I'm from Bonn.

I'm from Tula.
Where are you from?
And I'm from Saratov.

Step 38

№ 188 к упражнению 1

Диалог 1
— Where are you from, Ben?
— I'm from London.
Диалог 2
— Nice to meet you, Olga. Where are you from?
— I'm from Moscow, Russia. Nice to meet you too.
Диалог 3
— And where are you from, Ken and Clara?
— We're from Bonn.
Диалог 4
— Bob and Pete, where are you from?
— Bob and I are from Paris. We're from Paris.
Диалог 5
— Nice to meet you, Jane, where are you from?
— I'm from Boston. Nice to meet you.

№ 189 к упражнению 4

1) Is he from Moscow? 2) Is she from London? 3) Is he sad? 4) Is she happy? 5) Are you from Moscow? 6) Are we from London? 7) Are you sad? 8) Are we happy?

№ 190 к упражнению 5

1) Are you from London, Sue? — Yes, I am.

2) Are you from Rome, Pedro? — No, I'm not.

3) Are you from Moscow, Boris and Pete? — Yes, we are.

4) Are you from Minsk, Natasha and Olga? — No, we are not.

5) Are you happy, Max? — Yes, I am.

6) Are you sad, Don? — No, I'm not.

7) Are you happy, Jane and Ann? — Yes, we are.

8) Are you sad, Kate and Lizzy? — No, we are not.

Step 39

№ 191 к упражнению 1

1) — Well, Ben, are you from Rome?
— No, I'm not.
— Are you from Paris?
— No, I'm not.
— Where are you from?
— I'm from London.
2) — Sue, are you from Boston?
— No. I'm not.
— Are you from London?
— No, I'm not. I'm from Rome.
3) Are you from Madrid, Kate?
— No, I'm not.
— Are you from Paris?
— No, I'm not.
— Where are you from?
— I'm from Moscow.

№ 192 к упражнению 2

1) Where are you from, Ron? 2) Where are you from, Mario and Sue? 3) Where are you from, Olga and Kate? 4) Where are you from, Nicola? 5) Where are you from, Clara and Will? 6) Where are you from, Pedro?

№ 193 к упражнению 3

[ð]
They
They are from Moscow.
They are from London.
They are funny.
They are cute.

Step 40

№ 194 к упражнению 1

Rose is sad. Lena is happy. Pete is cold. Pedro is old. Little Sue is cute.

№ 195 к упражнению 3A

Sue, are you from London? — Yes, I am.
Dick, are you from London? — No, I'm not.
Are you from Boston, Dick? — Yes, I am.
Jane, are you from Rome? — No, I'm not.
Are you from Paris, Jane? — Yes, I am.

Step 41

№ 196 к упражнению 1

1) Jim is a good cook. 2) We are not from Paris. 3) Rose and Ben are not from Leeds. 4) I am cold. 5) Sue is not a good pupil. 6) Max and Victor are from Rome.

Step 42

№ 197 к упражнению 1

Hello! My name is Steve Griffin. I'm from Leeds. I am a student from Leeds.

Hi! I'm Don Clark. I'm not from Leeds. I'm from London. London is big and green. I'm not a student. I'm a cook. I'm happy.

№ 198 к упражнению 2

1) What is your name? 2) Are you from Paris? 3) Where are you from? 4) Are you a student? 5) Are you a pupil? 6) Are you a good pupil? 7) Are you sad or are you happy?

Step 43

№ 199 к упражнению 1

1) Nicola is from London. 2) They are from Boston. 3) I can see a troll. 4) You are a student. 5) It is a cute tulip.

№ 200 к упражнению 3

Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.

Step 44

№ 201 к упражнению 1

1) Where are you from, Eve? — I'm from Madrid.
2) Are you from London, Sue? — No, I'm not.
3) Ben, are you from Madrid or from London? — I am from London.
4) Are you from Moscow, Andy? — Yes, I am.
5) Are you from Rome, Ken? — No, I'm not.
6) Are you from Boston or from London, Wendy? — I'm from Boston.
7) Where are you from, Tim? — I'm from Rome.

№ 202 к упражнению 4

А. Are Lena and Rose sad? No, they are not.
Are they happy? — Yes, they are.
Are Kate and Ann big? — No, they are not.
Are they little? — Yes, they are.
Are they cute? — Yes, they are.

Б. Are you from London, Tim and Tom? — Yes, we are.
Kate and Liz, are you from Moscow? — No, we aren't.
Are you from Novgorod, Kate and Liz? — Yes, we are.
Steve and Pete, are you from Rome? — No, we aren't.
Are you from Madrid? — Yes, we are.

№ 203 к упражнению 5

1) Where is Pete? — In Boston. He's in Boston.
2) Where is Lena? — In Minsk. She's in Minsk.
3) Where are you, Kate? — In Moscow. I'm in Moscow.
4) Where are you, Sue and Bob? — In London. We're in London.
5) Where are Liz and Ted? — In Paris. They are in Paris.

Step 45

№ 204 к упражнению 1

1) — Hello, mum!
— Hello, Dan. How are you?
— I'm fine, thanks. I'm in Bonn. And I'm happy. And how are you?
— We are OK, Dan.
2) — Hello! It's Dan.
— Oh, hi, Dan. How are you?
— I'm fine. And how are you?
— We are fine, thank you. Where are you?
— We are in London.
3) — Hello! Hello! Who is it?
— It's Will.
— It's Dan. Hello, Will. How are you?
— I'm fine. How are you?
— Fine, thanks. We are in Rome.
— In Rome?
— Yes, in Rome.

№ 205 к упражнению 4

[ð] they, brother, mother, father
[θ] three, throne, thick, thin

№ 206 к упражнению 5

А. My mother, my brother, my father, my sister, a thick book, a thin book, a big throne, a red throne.

Б. My mother is good. My father is not old. My big brother is a student. My little sister is cute. I can see a thick book. We can see a thin book. They can see a big throne.

Step 46

№ 207 к упражнению 1

Boris and Olga are in Paris. Sue is in Moscow. Pedro and Clara are in Madrid. Mark is in London. Rose and Nicola are in Bonn. Mario is in Rome. Bobby and Alex are in Boston. Nick and Kitty are in Moscow.

№ 208 к упражнению 2

[æ]	[eɪ]	[e]	[iː]
can	cake	ten	she
fan	plane	cherry	he
lamp	date	hen	we
[ɒ]	[əʊ]	[θ]	[ð]
clock	Rome	three	they
not	home	throne	brother
stop	bone	thick	father

[ɪ] thick, thin, sister, Polly, Dolly, Sally
[aɪ] bike, pilot, kite, fly, sky, bye-bye

№ 209 к упражнению 4

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.

№ 210 к упражнению 5

1) три удара 2) десять ударов 3) один удар 4) шесть ударов 5) двенадцать ударов

№ 211 к упражнению 6A

How old are you, Rose? — I'm ten.
How old are you, Tim? — I'm twelve.
How old is your sister, Tim? — She is nine.
How old is your brother, Rose? — He is eight.
How old are you, Ann and Liz? — We are eleven.
How old are they? — They are four.

Step 47

№ 212 к упражнению 1

Диалог 1
— Hi, I'm Rose. And what is your name?
— My name is Nick.
— Where are you from, Nick?
— I'm from London.
— How old are you?
— I'm eleven.

Диалог 2
— Hello! My name is Jane. And what is your name?
— My name is Mark. I'm Mark Green.
— How old are you, Mark?
— I'm seven. And how old are you, Jane?
— I'm eight.
Диалог 3
— Are you Wendy Morgan?
— Yes, I am. My name is Wendy Morgan.
— Where are you from, Wendy?
— I'm from Boston.
— How old are you, Wendy?
— I'm twelve.

№ 213 к упражнению 4

Are you a cook or a pilot?
1) Are you a student or a pupil?
2) Are they little or big?
3) Are they thick or thin?
4) Are we happy or sad?
5) Are you eight or nine?
6) Are they in Boston or in Rome?

№ 214 к упражнению 6

One, One, One

One, one, one. Sleep well, my son.
Two, two, two. How old are you?
Three, three, three. A cherry in your tree.
Four and five. Kiss little Clive.
Seven and eight. What is in your plate?
Nine and ten. Be good, my son Ben!

Step 48

№ 215 к упражнению 2

Диалог 1
— Hi, Clara! How are you?
— I'm fine. And how are you?
— I'm fine. I'm in Rome.
— In Rome? Good. Are you happy, Ron?
— Yes, I am.

Диалог 2
— Hi, Alex. It's Ron.
— Ron? Hello! How are you? Where are you?
— I'm in Paris, Alex. And I'm OK.
— I'm glad. Goodbye, Ron.
— Bye-bye, Alex. See you.
Диалог 3
— Hello, Jane. It's Ron.
— Ron? Where are you, Ron? Are you in Paris?
— No, I'm not. I'm in London.
— In London? How is London?
— Oh, London is big and green.
Диалог 4
— Hello, Kitty. How are you? It's Ron.
— Oh, Ron, hello! I'm fine. And how are you? Where are you? Are you in Madrid or in Bonn?
— I'm in Bonn, Kitty. And I'm OK.

Step 49

№ 216 к упражнению 1

How old are you, Tim? — I'm eight.
How old are Rose and Eve? — They are three.
How old is Steve? — He is seven.
How old is Lena? — She is four.
How old is Kitty? — She is two.

№ 217 к упражнению 2

1) What is your name? 2) Where are you from? 3) Are you in London? 4) Are you a student or a pupil? 5) Are you six? 6) How old are you?

Step 50

№ 218 к упражнению 1

Звукоподражание кукушке — 12 раз

№ 219 к упражнению 2

Pen — pens, bed — beds, dog — dogs, queen — queens, tree — trees, star — stars, door — doors, car — cars, cap — caps, clock — clocks, street — streets, quilt — quilts, fox — foxes, bench — benches, bus — buses, rose — roses.

№ 220 к упражнению 4

Doll — dolls, throne — thrones, boat — boats, van — vans, bee — bees, desk — desks, pie — pies, egg — eggs, coat — coats, ship — ships, dish — dishes, phone — phones.

№ 221 к упражнению 6

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Two, three, one, four, five, nine, six, eight, eleven, twelve, ten, seven.

Step 51

№ 222 к упражнению 1

1) I can see a book. 2) I can see hooks. 3) I can see cooks. 4) I can see boats. 5) I can see bikes. 6) I can see a kite.

№ 223 к упражнению 5

Are They?

Are they caps or hats?	Are they socks or coats?
Are they dogs or cats?	Are they boxes or books?
Are they ships or boats?	Are they pilots or cooks?

Step 52

№ 224 к упражнению 1A

1) Are they cups? — Yes, they are. 2) Are they hats? — No, they are not. 3) Are they cars? — No, they are not. 4) Are they matches? — Yes, they are. 5) Are they ships? — No, they aren't. 6) Are they boxes? — No, they aren't. 7) Are they buses? — No, they aren't. 8) Are they phones? — Yes, they are.

№ 225 к упражнению 3

Bird, girl, birch.
Nurse, turtle, purple.
Mermaid, servant, fern.

№ 226 к упражнению 4

A big bird, an old birch, a cute girl, a little mermaid, a good servant, a green fern, black and purple, a frog and a turtle, a cook and a nurse.

I can see two little black birds.
We can see green ferns and red tulips.
He can see three big birches.
She can see a purple coat and a purple hat.
You can see a funny little turtle.
They can see queens and servants.
They are not girls. They are mermaids.

Step 53

№ 227 к упражнению 1

Speaker 1: Hi! I'm Alex. I can see a big green street, five cars, seven lorries and a van. I can see a shop. It is a big sweet shop.

Speaker 2: My name is Max. I can see trees. They are big and green. I can see tulips and roses. They are big. They are green. I can see birds too.

Speaker 3: I'm Fred. I'm twelve. My brother and I can see a big blue lake and birches. We can see a ship and five boats. I can see turtles and frogs.

№ 228 к упражнению 2

Are you pilots? — No, we aren't. We are cooks.
Are you nurses? — No, we aren't.
Are you girls? — Yes, we are.
Are you servants? — Yes, we are. We are servants.
Are you cooks? — No, we aren't. We are pilots.
Are you trolls and mermaids? —
Are you pupils? —
Are you brothers and sisters? —

№ 229 к упражнению 4

I like…

I like trees. I like sweets. I like horses. I like roses. I like pies. I like cakes. I like birds. I like turtles.

Step 54

№ 230 к упражнению 1

Hi! My name is Emma. I am twelve. I like dogs and horses, I like books, I like birches and ferns, I like bikes and kites.

№ 231 к упражнению 2

an apple — apples
a plum — plums
a lemon — lemons
a banana — bananas
a grape — grapes
an orange — oranges

№ 232 к упражнению 4

1) They are in the boat. 2) He is on the bike. 3) She is in the shop. 4) She is on the rose. 5) She is under the hat. 6) He is by the lake. 7) They are under the bed. 8) They are by the stone.

№ 233 к упражнению 5

In the desk, in the shop, in the car, in the lake, on the floor, on the bench, on the dish, on the plate, by the door, by the tree, by the lorry, by the lake, under the desk, under the box, under the van, under the sun.

Step 55

№ 234 к упражнению 1

1) My books and my pens are in the bag. 2) I can see red apples and green grapes. They are on the dish. 3) I like oranges and bananas. They are sweet. 4) I can see two lemons and four plums. They are in the box under the shelf.

Step 56

№ 235 к упражнению 1

1) Hi! I'm Sue. I like oranges. 2) My name is Jane. I like bananas. 3) Hello, I'm Clara. I like grapes. 4) My

name is Rose and I like lemons. 5) I'm Olga. I like plums. 6) I'm Nicola. I like apples.

№236 к упражнению 2

Hello! I'm Tom. I'm on the farm. My dogs Bingo, Rex and Toby are big dogs. They are on the farm too. My cat Pam and my horse Socks are not on the farm now, but two cows, two pigs and two kids are.

Step 57

№ 237 к упражнению 1

Ten Little Indians

One little, two little, three little Indians,
Four little, five little, six little Indians,
Seven little, eight little, nine little Indians,
Ten little Indian boys.

Ten little, nine little, eight little Indians,
Seven little, six little, five little Indians,
Four little, three little, two little Indians,
One little Indian boy.

A boy, a boy, a boy

Boys, boys, boys
Indian, Indian, Indian
One Indian boy, one Indian boy, one Indian boy
Ten Indian boys, ten Indian boys, ten Indian boys

№ 238 к упражнению 2

[aʊ] clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house

№ 239 к упражнению 3

An old clown, a sad clown, a happy clown, an old house, a brown house, a brown cow, a good cow, a red cow, a little mouse, a cute mouse, a funny mouse, a brown horse, a brown dog, a brown bench, a brown blouse, a purple blouse, a blue blouse.

№ 240 к упражнению 4А

[ðɪ] the egg, the elf, the ant, the apple
[ðə] the floor, the door, the house, the blouse

№ 241 к упражнению 4Б

1) The clown is under the bench. 2) The cows are by the pond. 3) The eggs are on the shelf. 4) The bike is by the house. 5) The mouse is on the desk. 6) The elf is in the tree.

Step 58

№ 242 к упражнению 1А

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

№ 243 к упражнению 1Б

The Alphabet Song

A, b, c, d
A, b, c, d, e, f, g,
A, b, c, d,
A, b, c, d, e, f, g,
H, i, j, k, l, m, n,
H, i, j, k. l, m, n,
O, p, q, r, s, t, u,
O, p, q, r, s, t, u,
V, w, x, y, z,
V, w, x, y, z.
Now I know the alphabet.
Now I know the alphabet.

№ 244 к упражнению 2

Birds, mermaids, clowns, cows, girls, birches, nurses, houses, blouses, turtles, servants, ferns, bananas, grapes, oranges, lemons, apples, plums.

Step 59

№ 245 к упражнению 1

I can see a farm. Two horses are under the tree. Four cows are by the pond. Four chicks are in the box. Three cats are on the bench. Five pigs are under the bench. One kid is by the house.

№ 246 к упражнению 3

Time
What's the time?
1) What's the time? — It's one o'clock. 2) What's the time? — It's two o'clock. 3) What's the time? —

It's three o'clock. 4) What's the time? — It's four o'clock. 5) What's the time? — It's five o'clock. 6) What's the time? — It's six o'clock. 7) What's the time? — It's seven o'clock. 8) What's the time? — It's eight o'clock. 9) What's the time? — It's nine o'clock. 10) What's the time? — It's ten o'clock. 11) What's the time? – It's eleven o'clock. 12) What's the time? — It's twelve o'clock.

Step 60

№ 247 к упражнению 1

M a r k: Hi, Tom! How are you?
T o m: Oh, hi! I'm fine, thank you. How are you?
M.: I'm O.K. Is it your dog, Tom?
T.: Yes, it's my dog Socks.
M.: Hello, Socks. You are a good little dog. I like you.
T.: What's the time, Mark?
M.: It's five o'clock.
T.: Five o'clock? Oh, goodbye, Mark.
M.: See you, Tom.

№ 248 к упражнению 3

Too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.

№ 249 к упражнению 4

Room, roof, boot, moon, spoon, school, at school, too, afternoon, in the afternoon, a big room, a red roof, two boots, a good school, a good spoon, a good room, the sun and the moon, the moon in the sky, book, cook, good, wood.

Step 61

№ 250 к упражнению 1

1) Rose is at school in the afternoon. 2) Mark is by the lake in the afternoon. 3) Steve is in the port in the afternoon. 4) Polly is in the park in the afternoon. 5) Sue is in the shop in the afternoon.

№ 251 к упражнению 4

run: I run in the park in the afternoon.
jump: The chimps jump in the trees.
ride: I ride my bike by the lake.
swim: I swim in lakes and ponds.
help: I help my mother in the afternoon.
play: I play video games in the afternoon.

№ 252 к упражнению 5

1) I'm Max. I like to ride a horse. 2) I'm Sally. I like to swim in the lake. 3) I'm Betty. I like to cook. 4) I'm Tom. I like to play video games. 5) I'm Polly. I like to help my mum and dad. 6) I'm Ken. I like to run in the park. 7) I'm Meg. I like to ride a bike. 8) I'm Peter. I like to run and jump. 9) I'm Fred. I like to ride in a car. 10) I'm Ann. I like to sleep in the afternoon.

Step 62

№ 253 к упражнению 1

Hi! I'm Henry. I am an Indian boy. I'm twelve. I like woods, hills and lakes. Now I'm in the tent by the lake. My tent is under the tree. My brown horse is under the tree too.

Step 63

№ 254 к упражнению 1

Hello! My name is Ann, Ann Foster. I'm ten. I like dogs. My big dog is Rex. He is black. He is seven. My little dog is Timmy. He is red and cute. He is two. I feed my dogs in the afternoon.

№ 255 к упражнению 2

H a r r y: I like to feed bees and ants.
E m i l y: I like to swim in the lake.
H a r r y: I like to swim too.
E m i l y: I like to help Harry.
H a r r y: I like to ride a bike.
E m i l y: I like to ride a bike too.

Тексты для аудирования к рабочей тетради

Step 1

№ 1 к упражнению 1

Hi, I'm Nell.
Hello, I'm Deb.
Hello, I'm Ben.
Hi, I'm Mel.
Hi, I'm Ken.
Hello, I'm Ed.

№ 2 к упражнению 2

1) Hi, I'm Ben. Hello, I'm Ben.
2) Hi, I'm Mel. Hello, I'm Mel.
3) Hi, I'm Nell. Hello, I'm Nell.
4) Hi, I'm Deb, Hello, I'm Deb.
5) Hi. I'm Ed. Hello, I'm Ed.
6) Hi, I'm Ken. Hello, I'm Ken.

№ 3 к упражнению 3

1) Nell 2) Mel 3) Ken 4) Ed 5) Deb 6) Ben

№ 4 к упражнению 4

1) crocodile 2) television 3) giraffe 4) banana 5) jeans 6) lemon

Step 2

№ 5 к упражнению 1

1) Hi, I'm Deb. — Hello, Deb!
2) Hello! I'm Mel. — Hi. Mel!
3) Hi! I'm Ken. — Hello, Ken!
4) Hello! I'm Nell. — Hi, Nell!

Step 3

№ 6 к упражнению 1

1) — Hi! I'm Betty.
— Hello, Betty! Nice to meet you. I'm Tess.
2) — Hello! I'm Len.
— Hi, Len. I'm Ted.
3) — Hi! I'm Meggy.
— Hi, Meggy. Nice to meet you. I'm Deb.
— Nice to meet you, Deb.
4) — Hello! I'm Benny.
— Hello, Benny. Nice to meet you. I'm Ken.
— Nice to meet you, Ken.

Step 4

№ 7 к упражнению 1

1) My name is Melly.
2) My name is Wendy.
3) I'm Betsy.
4) My name is Mel.
5) I'm Benny.
6) My name is Tess.

Step 5

№ 8 к упражнению 2

1) — Hi, Liz!
— Hello, Jim.
2) — Hi! I'm Kim. What's your name?
— My name is Kitty. Nice to meet you, Kim.
3) — Hello, my name is Will. And what's your name?
— My name is Bill. Nice to meet you, Will.
4) — Hi! What's your name?
— Hi! My name is Tim. And what's your name?
— My name is Jill. Nice to meet you, Tim.

Step 6

№ 9 к упражнению 1

Диалог 1
— Hello, Ed!
— Hi, Ben!

Диалог 2
— What's your name?
— I'm Kitty and what's your name?
— I'm Bill. Nice to meet you, Kitty.
Диалог 3
— Hi! I'm Kim.
— Hi, Kim. I'm Ted.
— Nice to meet you, Kim.
— Nice to meet you, Ted.
Диалог 4
— I'm Will. And what's your name?
— My name is Meggy.
— Nice to meet you. Meggy.

Step 8

№ 10 к упражнению 1

Hill, tent, milk, kid, nest, pig, wind, desk.

Step 9

№ 11 к упражнению 1

Pen, bed, ten, hill, box, wind, fox, dog, lorry, kid, pig.

Step 10

№ 12 к упражнению 1

Слова со звуком [e]: bed, egg, pen, belt.
Слова со звуком [ɪ]: milk, pig, kid, wind, hill.
Слова со звуком [ɒ]: lorry, frog, fox, box, doll.
Слова со звуком [ʌ]: bus, mug, jug, sun, cup.

Step 11

№ 13 к упражнению 1

1)
— Mum, meet Denis.
— Hello, Denis.
— Hi, Mrs Ross. Nice to meet you.

2)
— Mum, meet Robin.
— Hello, Mrs Ross.
— Hello, Robin.
3)
— Meet Wendy.
— Hi, Wendy. Nice to meet you.
— Nice to meet you, Mrs Ross.
4)
— Meet Molly, Mum.
— Hello, Mrs Ross.
— Hi, Molly. Nice to meet you.

Step 12

№ 14 к упражнению 2

А.

I can see a cup.	I can see a tree.
I can see a jug.	I can see a pond.
I can see a bee.	

Б.

I can see a mug.	I can see a dog.
I can see a sweet.	I can see a belt.
I can see a frog.	I can see a bus.

Step 13

№ 15 к упражнению 1

Номер один — pen
Номер два — frog
Номер три — street
Номер четыре — sweet
Номер пять — belt
Номер шесть — box

Step 15

№ 16 к упражнению 1

Диалог 1
— Hello, Wendy.
— Hi, Robin.
— How are you?

— I'm fine. Thank you. And how are you, Robin?
— I'm fine, Wendy. Thank you.

Диалог 2
— Meet Gwen, Jilly.
— Nice to meet you, Gwen. How are you?
— I'm fine, Jilly. Thank you.

Диалог 3
— What's your name?
— I'm Polly.
— And my name is Kitty.

Диалог 4
— Hi, Robin.
— Hello, Ron! How are you?
— Fine, thank you.

Step 16

№ 17 к упражнению 1

1) — Goodbye, Max.
   — Bye-bye, Larry. See you.
2) — Ann, meet Wendy.
   — Hi, Wendy. Nice to meet you.
   — Hello, Ann. Nice to meet you.
3) — Hello, Sam. How are you?
   — Hi, Vic. I'm fine. Thank you. And how are you?
   — I'm fine too.

Step 17

№ 18 к упражнению 2

1) I can see a red mug.
2) I can see a green bag.
3) I can see a green and black sock.
4) I can see a red bus.

Step 18

№ 19 к упражнению 1

1) My name is Andy. I'm from London.
2) I'm Sally. I'm from London too.
3) And I'm Ann. I'm from Moscow.

4) My name is Nick. I'm from London.
5) I'm Max. I'm from Moscow.
6) My name is Jack. I'm from London.

Step 19

№ 20 к упражнению 2

1) I can see a big green van.
2) I can see a little black cat.
3) I can see a little red dog.
4) I can see a big green bus.
5) I can see a little green tree.
6) I can see a big black lorry.

Step 20

№ 21 к упражнению 1

1) — Hi! I'm Andy.
   — Where are you from, Andy?
   — I'm from London.
2) — Hello! My name is Greg.
   — Where are you from, Greg?
   — I'm from London too.
3) — Hello! What's your name?
   — I'm Ann.
   — Where are you from, Ann?
   — I'm from Moscow.
4) — Hello! What's your name?
   — My name is Victor.
   — Where are you from, Victor?
   — I'm from Moscow too.
5) — My name is Sally Wilks. I'm from London.

Step 22

№ 22 к упражнению 1

1) Nick can see a bench.
2) Andy can see a sheep.
3) Sally can see a cherry.
4) Ron can see a lorry.
5) Glen can see a chimp.
6) Jill can see a chick.
7) Vic can see a van.

Step 23

№ 23 к упражнению 2

1) Dan is funny.
2) Sandy is happy.
3) Nick is happy.
4) Peppy is funny.
5) Ann is happy.
6) Becky is good.
7) Rex is good.
8) Bobby is bad.

Step 24

№ 24 к упражнению 2

Orson can see a star.
Charley can see a farm.
Barney can see a port.
Mark can see a park.
Gordon can see a horse.

Step 25

№ 25 к упражнению 1

1) My name is Mark, Mark Finch. It is my quilt. My quilt is red and black.

2) My name is Teddy Clark. It is my quilt. My quilt is red and green.

3) My name is Charley Fox. It is my quilt. My quilt is black and green.

Step 26

№ 26 к упражнению 2

Диалог 1
Knock-knock.
— Who is it?
— It's Charley, Charley the chimp.
— Hello, Charley. Come in.
— Hello, Fox Bess. How are you?
— I'm fine, thank you. And how are you, Charley?
— Not bad, thank you.

Диалог 2
Knock-knock.
— Who is it? Is it you, Little Sally?
— No, I'm Dolly the Sheep.
— Oh, hello, Dolly the Sheep. Nice to meet you.
— Nice to meet you, Polly the Horse.

Диалог 3
Knock-knock.
— Hi, Dick the Kid.
— Is it Pam the Cat?
— No, it isn't.
— Is it Donald the Duck?
— No, it isn't.
— Is it Mickey Mouse?
— Yes, it is.

Диалог 4
Knock-knock.
— Hi, Ant Orson.
— Who is it? Who is it?
— It is not a cat, it is not a dog. It is not a pig, it is not a frog.
— Who is it then?
— It is Peggy the Bee.

Step 27

№ 27 к упражнению 1

1) — Is it a little chimp?
   — No, it isn't.
2) — Is it a star?
   — No, it isn't.
3) — Is it a good bench?
   — No it isn't.
4) — Is it a queen?
   — Yes, it is.
5) — Is it a black horse?
   — Yes, it is.
6) — Is it a quilt?
   — No, it isn't.
7) — Is it a lorry?
   — No, it isn't.
8) — Is it a match?
   — No, it isn't.

Step 29

№ 28 к упражнению 1

1) My mum is little.
2) My mum is green.
3) My mum is red.
4) My mum is big.
5) My mum is black.

Step 30

№ 29 к упражнению 1

1) Is she Bet?
2) Is he Tim?
3) She is a cook.
4) Is she Ann?
5) She is an elf.
6) He isn't Mel.
7) He isn't a troll.
8) She isn't Pam.

Step 31

№ 30 к упражнению 1

Is it a pig or a dog?
Is it a door or a floor?
Is it a plate or a dish?
Is it a lake or a pond?
Is it a cake or a sweet?
Is it a plane or a star?

Step 32

№ 31 к упражнению 1

1) Sit. 2) Stand up. 3) Hug your dad. 4) Feed Rex. 5) Kiss granny. 6) Sleep well. 7) Sit and be good. 8) Meet Kitty.

Step 33

№ 32 к упражнению 1

Диалог 1
— How is your mum, Jane?
— Fine, thank you. And how is your dad?
— He is fine. Goodbye, Jane.
— O.K. See you later.

Диалог 2
— Oh, hi, Timmy. How are you?
— I'm O.K., thank you. How are you?
— Not bad, thanks.
Диалог 3
— Hello, Steve.
— Hello, Lena. How are you?
— I'm fine, thank you. Meet my granny, Steve.
— Oh, nice to meet you, Mrs Bell.
— Nice to meet you, Steve.
Диалог 4
— How is your grandad, Frank?
— He is fine. Thank you.
— Good. See you later, Fred.
— Bye-bye, Mr Ross. See you.

Step 34

№ 33 к упражнению 1

1) Hello. I'm from America. I'm Steve.
2) Hi! My name is Wendy. I'm from London.
3) Nice to meet you. I'm Jane. I'm old. I'm granny.
4) I'm from Moscow. I'm from Russia. I'm happy. My name is Max.
5) I'm a cook. I'm not old. I'm from Pskov. My name is Pete.

Step 36

№ 34 к упражнению 1

1) Eve is not from Rome. She's from Madrid.
2) Sue is from London. She is not from Madrid.
3) Max and Sam are from Boston, America.
4) Pete and Boris are from Moscow, Russia.
5) Tim isn't from London. He's from Boston.
6) Nicola's from Paris. She isn't from London.

Step 37

№ 35 к упражнению 1

1) We are not from Boston. We are from London.
2) Rome is not little, it is big.
3) She is from Moscow.
4) Is he good or bad?
5) Are you happy, Nick and Pete?
6) What is it? It is a blue plane.
7) I am happy.
8) They are from Moscow.

Step 38

№ 36 к упражнению 1

1) Are you from Rome? — No, I am not.
2) Are you from Madrid? — Yes, I am.
3) Are you a student? — No, I am not.
4) Are you a pupil? — Yes, I am.
5) Are you a good pupil? — Yes, I am.

Step 39

№ 37 к упражнению 1

1) Sue is in Rome. 2) Clara and Nicola are in Bonn. 3) Pedro is in Boston. 4) Boris and Olga are in London. 5) Rose and Wendy are in Paris. 6) Bobby is in Madrid.

Step 40

№ 38 к упражнению 1

1) I am not from Bonn.
2) Sue is from London.
3) Ben is little.
4) My phone isn't blue.
5) We aren't cold.

Step 41

№ 39 к упражнению 1

I'm Alex Griffin. I'm from London. My mum and dad are not from London. They are from Leeds. My mum is a cook. My dad is a cook, too. I'm a student.

Step 43

№ 40 к упражнению 2

1) It is a funny kite.
2) I can see a black fly.
3) It is a good bike.
4) I can see a big pilot.
5) I can see a tulip.
6) It is a black rose.

Step 44

№ 41 к упражнению 1

1) My bike is green.
2) My kite is blue.
3) My coat is red and green.
4) My phone is black.
5) My car is red.

Step 45

№ 42 к упражнению 2

1) Alex and Bob are in Moscow. 2) Jack is in Boston. 3) Emma and Sue are in Rome. 4) Jenny is in Paris. 5) Olga and Ann are in Madrid. 6) Rob is in Leeds.

Step 46

№ 43 к упражнению 1

Three, six, eleven, one, five, two, nine, seven, twelve, four, ten, eight.

Step 47

№ 44 к упражнению 1

1) Ben is five.
2) Sue is eleven.
3) Jane and Max are six.
4) Nicola is twelve.
5) Bobby and Steve are three.
6) Alex is nine.

Step 48

№ 45 к упражнению 2

My name is Don. I am a student. My father is a pilot. My brother is eleven. He is a pupil. We are not from Leeds. We are from Boston.

Step 50

№ 46 к упражнению 1

1) I can see eight horses.
2) I can see eleven benches.
3) I can see four chimps.
4) I can see twelve stars.
5) I can see three kites.
6) I can see seven bikes.

Step 51

№ 47 к упражнению 2

1) They are not desks, they are thrones.
2) They are not ferns, they are roses.
3) They are not servants, they are cooks.
4) They are not girls, they are mermaids.
5) They are not cooks, they are nurses.
6) They are not little turtles, they are big frogs.

Step 52

№ 48 к упражнению 1

My name is Dick Gordon. I'm a pupil. I'm twelve. I'm from Leeds. Leeds is big. It is green. You can see big trees in the streets. They are thick and thin.

Step 53

№ 49 к упражнению 1

1) Hello! My name is Sue. I'm a pupil. I'm ten. I'm from London. I like dogs. My big dog is Rex. Rex is black. He is not old. He is four. My little dog is Linda. She is twelve. She is old and cute. Rex and Linda like milk and bones.

2) Hi! I'm Rose Green. I'm from Leeds. I'm a student. I like books. I like trees and birds, too. I like roses and tulips. I'm a good cook. My pies and cakes are good.

Step 54

№ 50 к упражнению 1

Stones, match, nurse, students, birches, turtles, brother, horses, ferns, servant.

Step 55

№ 51 к упражнению 1

1) three bananas
2) one apple
3) four plums
4) seven grapes
5) three oranges
6) eight cherries
7) two lemons

Step 57

№ 52 к упражнению 1

1) a brown cow
2) an old blouse
3) a brown throne
4) a big horse
5) a little bird
6) my little house

Step 58

№ 53 к упражнению 1

Hi! My name is Fred. I like bikes.
And my name is Nick. I like horses.
I'm Liz. I like dolls.
My name is Pete. I like books.
Hello. I'm Jane. I like cats.

Step 59

№ 54 к упражнению 2

Диалог 1
— Hello, Steve! What's the time?
— Hello. Tom. It's two o'clock.
Диалог 2
— Rose, what's the time?
— It's six o'clock, Ed.
Диалог 3
— Hi, Kate! What's the time?
— It's eight o'clock, Jane.
Диалог 4
— Hello, Meg!
— Hi, Sue!
— What's the time?
— It's eleven o'clock.

Step 60

№ 55 к упражнению 1

1) I can see a room and a bed in it.
2) I can see a black cat on the roof.
3) I can see four spoons on the dish.
4) I can see a boot under the bench.
5) I can see the moon and stars in the sky.
6) I can see a school.

Step 61

№ 56 к упражнению 1

1) My name is Charley. I like to run and jump.
2) I am Sue. I like to cook.
3) I am Kate. I like to swim.
4) My name is Mel. I like to ride a bike.

Step 62

№ 57 к упражнению 1

Диалог 1
— What's the time?
— It's ten o'clock.
Диалог 2
— Bye-bye, Nick.
— Bye, Ann.
Диалог 3
— Sit down, Nick.
— Thank you.
Диалог 4
— Hi, Mike!
— Hello. Nick!

Ключи к заданиям учебника

Step 1

Ex. 3. 1) футбол; 2) лорд; 3) бекон; 4) компьютер; 5) экскаватор; 6) джинсы.

Ex. 4. 1) football; 2) lord; 3) bacon; 4) computer; 5) excavator; 6) jeans.

Step 2

Ex. 1. Hello, I'm Ed. Hi, I'm Deb. Hello, I'm Ken. Hi, I'm Ben. Hi, I'm Nell. Hi, I'm Mel.

Ex. 5. [b], [n], [e], [d]

Ex. 6. [m], [l]

Step 3

Ex. 1. Ребята здороваются друг с другом.

Ed и Deb — не знакомы.

Nell и Len — знакомы.

Ken и Ben — не знакомы.

Ex. 2. Ted, Meg.

Ex. 6. Ben, Ken, Ed.

Ex. 7. Ошибки — 2,3

На рисунках изображены: 1) Bess; 2) Nell; 3) Tess; 4) Ken; 5) Meg; 6) Mel.

Step 4

Ex. 1. Betty, Tess, Meggy.

Ex. 5. My name is Deb. My name is Eddy. My name is Mel. My name is Meggy. My name is Ben. My name is Betty.

Ex. 8. Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ww [w], Ee [e]

Ex. 9. [b] — [p], [d] — [t]. [v] — [f], [g] — [k], [w] — [v]

Step 5

Ex. 2. I'm Ken. I'm Ben. I'm Ed. I'm Ted. I'm Tess. I'm Bess. Nice to meet you.

Ex. 7. — Hello!
— Hi!
— What's your name?
— I'm… What's your name?
— My name is… Nice to meet you!
— Nice to meet you.

Ex. 9. Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill

Step 6

Ex. 4. Tent, ten, net, egg, belt, pen, nest.

Ex. 5. Liz — Lizzy, Bess — Bessy, Jim — Jimmy. Will — Willy, Gwen — Gwenny.

Ex. 6. Egg, nest, elf, tent, pen, net, bell.

Ex. 8. Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Ff [f], Kk [k], Zz [z], Gg [g], Mm [m], Nn [n], Ee [e], Ii [ɪ], Ww [w], Vv [v], Hh [h], Jj [ʤ], Yy [ɪ], [j]

Ex. 9.

- Hi. / Hello.
- I'm… /My name is…
- What's your name?
- Nice to meet you!

Step 7

Ex. 1. [v], [s], [w], [m], [g], [b], [t], [ɪ]

Ex. 2. Elf, bed, desk, pen, nest.

Ex. 3. Gwen — представляется.

Lizzy — спрашивает, как зовут собеседника. Will и Wendy — здороваются.

Ex. 5. Bell, Tim, bed, Betsy, Deb, net, ten, Ted, belt, Betty.

Ex. 6. Nell, Jill, Nelly, Melly, Will, Bill.

Ex. 7. In the room: desk, pen, bell, bed, belt. Outside: egg, nest, tent, elf, net.

Ex. 9.

- Hello!
- Hi!
- What's your name?

• I'm Ted. What's your name?
• My name is Ben.
• Nice to meet you!
• Nice to meet you!

Step 8

Ex. 3. 1) pig, kid; 2) kid, bell; 3) kid, hill; 4) tent, wind; 5) milk, egg; 6) pig, bed; 7) bell, hill; 8) pen, elf.
Ex. 6. Greg Webb, Kitty Webb.
Ex. 8. Все, кроме Aa, Qq, Oo, Uu.

Step 9

Ex. 4. Picture 1: pond, egg, nest, hill, fox, frog.
Picture 2: bell, kid, pig, dog, box, fox, doll, lorry.
Ex. 6. [e] — pen, bell, belt, nest, bed, egg, ten.
[ɪ] — pig, wind, milk, six, hill, kid.
[ɒ] — lorry, troll, doll, fox, frog, box.

Step 10

Ex. 1. Jimmy and Jill, Robin and Polly, Kitty and Don.
Ex. 2. [ks] — fox, box, six.
[g] — pig, dog, frog.
[d] — wind, pond, kid, bed.
Ex. 6. На улице: tent, hill, sun, bus, lorry.
В лесу: pond, fox, nest.
На обеденном столе: mug, cup, jug.
В классе: doll, bell, box.
На ферме: pig, kid, nest.
В книге сказок: troll, elf, frog.
На полке с посудой: cup, mug, jug.

Step 11

Ex. 1. Nelly, Melly, Jim, Benny, Betty, Kim, Lizzy, Willy, Tim.
Ex. 2. 5 семей
Ex. 3. 1) doll; 4) frog; 5) lorry; 6) sun; 8) bus.
Ex. 4. 1) pig; 4) bus; 5) kid; 6) cup; 8) mug.

Ex. 9. 1) tree; 2) sweet; 3) street; 4) pond; 5) bee; 6) box.

Step 12

Ex. 3. 1) fox; 2) bus; 3) cup; 4) pond; 5) frog, elf, kid, fox; 6) egg.
Ex. 4. 2) I can see Betty Ross. 3) I can see Liz Ross. 4) I can see Justin Ross. 5) I can see Meg Ross. 6) I can see Kim Ross. 7) I can see Rex.
Ex. 7. Picture 1: I can see a bed. I can see a doll. I can see a box. I can see a belt.
Picture 2: I can see a mug. I can see a cup. I can see a bell. I can see a jug. I can see a bee.

Step 13

Ex. 1. I can see a bee. I can see a tree. I can see a dog. I can see a frog. I can see a doll. I can see a troll.
Ex. 4. I can see a kid. I can see a pig. I can see a fox. I can see a dog. I can see a frog. I can see a bee.
Ex. 5. 1 — г, 2 — к, 3 — ж, 4 — д, 5 — з, 6 — в, 7 — и, 8 — е, 9 — а, 10 — б.
Ex. 6. Pet, mill, pot, hut.
Ex. 7. Emmy — fox, Justin — lorry, Don — bus, Polly — dog, Kitty — doll, Ed — frog.
Ex. 8. Aa, Qq, Uu
Ex. 9. Hello!
I'm…/ My name is…
What's your name?
Nice to meet you.
Meet…
I can see a…
Goodbye. / Bye. / Bye-bye. / See you.

Step 14

Ex. 1. [ɪ], [i:], [ɒ], [w], [p], [z], [g], [d]
Ex. 2. 1) nest; 2) troll; 3) fox; 4) jug; 5) tent; 6) tree; 7) belt; 8) sweet.
Ex. 3. Doll, bell, jug, cup, mug.
Ex. 4. Dog, kid, frog, fox, pig.
Ex. 5. [e] — belt, Meg, [ɪ] — milk, Vic, [ɒ] — troll, Ron, [ʌ] — Dustin, sun, [i:] — meet, see

Ex. 6. 4 мальчика, 4 девочки.
Ex. 7. Nest, egg, hill, kid, frog, bee, tree, pond.
Ex. 9. Hi! / Hello!
I'm…/My name is…
What's your name?
Nice to meet you.
Meet…
Good-bye. / Bye-bye. / See you.
I can see a dog.
I can see Ted.

Step 15

Ex. 1. Ron Kelly.
Ex. 7. 1) bus, lorry; 2) bed, desk; 3) pig, kid; 4) mug, cup, jug.
Ex. 8. Picture 1: I can see a kid. I can see a dog. I can see a sheep. I can see a doll. I can see a bus. I can see a lorry. I can see a ship. I can see a shelf.
Picture 2: I can see a jug. I can see a cup. I can see a mug. I can see a dish. I can see a shelf.

Step 16

Ex. 1. 1) fox; 2) dish; 3) jug; 4) ship; 5) sweet; 6) sheep; 7) net; 8) belt; 9) Dustin; 10) Betsy.
Ex. 3. Cat — hat, cap — map.
Ex. 4. I can see a cap. I can see a map. I can see a cat. I can see a hat.
Ex. 6. Jim Finch, Max Webb, Harry Reed отсутствуют.

Step 17

Ex. 1. Emily, Harry.
Ex. 2. • Bus, ship, lorry, van. • Bee, ant. • Pig, dog, kid, sheep. • Fox, frog. • Shelf, lamp, bed. • Cup, jug, mug, dish. • Hat, cap.
Ex. 4. 2) I can see a frog and a bee. 3) I can see a fox and a kid. 4) I can see a hill and a tree. 5) I can see a bus and a van. 6) I can see a shop and a fish. 7) I can see a hat and a cap. 8) I can see a mug and a dish.

Step 18

Ex. 1. — Hi, Harry!
— Hello Emily! How are you?
— I'm fine. Thank you. And how are you, Harry?
— I'm fine too. Thank you.
— See you, Harry.
— Bye-bye, Emily. See you.
Ex. 2. 4, 5, 7, 8.
Ex. 4. Betsy Norris and Ned Sheen. Sally Green and Bob Perry. Max Griffin and Sandy Wilks. Jack Finch and Andy Reed. Nick Kelly and Dolly Webb.
Ex. 6. 1) van; 2) cook; 3) book; 4) cock; 5) clock; 6) hook; 7) lamp; 8) duck; 9) wood; 10) sock.

Step 19

Ex. 1. Harry — Green Hill, Emily — Green Wood.
Ex. 7. A big ship and a little pen, a big tree and a little dog, a big fish and a little cat, a big bus and a little tree, a big doll and a little book, a big cup and a little clock.
Ex. 8. • bus, van, lorry, shop…
• lamp, desk, clock, bed, shelf…
• pond, tree, tent, fox, bee…
• frog, fish, ship…
• mug, cup, clock…
• pig, sheep, dog, cat, duck…

Step 20

Ex. 1. Moscow — Nick, Max, Larissa. London — Kitty, Sam Wilks, Linda.
Ex. 2. • fox, frog, fish
• kid, pig, dog, cat, duck, fish
• ant, bee
• van, bus, lorry
• fox, dog, van, book, sweet, lamp, bus
• sweet, sock
• frog, mug, sock, dish, lorry
• desk, bed, lamp
Ex. 3. 1) hill; 2) wood; 3) sock; 4) sheep; 5) ant; 6) cook; 7) hook; 8) bus, van; 9) book, pen.
Ex. 5. 1) map, hat; 2) clock, shop; 3) ten, shelf; 4) little, fish; 5) hook, wood; 6) see, sheep; 7) cup, bus.
Ex. 6. Red, frog, black, fox, dish, little.

Ex. 9. 2) I can see a red dog and a black dog. 3) I can see a big mug and a little cup. 4) I can see a big ship and a little fish. 5) I can see a red belt and a green belt. 6) I can see a hat and a cap.

Step 21

Ex. 1. 1) a big shop; 2) a black cat; 3) a red clock; 4) a little sock; 5) a black sheep; 6) a little cook; 7) a big dish; 8) a black cook; 9) meet Sandy; 10) meet Larry.

Ex. 2. 1 — Larry, 2 — Jack, 3 — Olga.

Ex. 3. Harry — a green tree, a black ant, a green frog.
Emily — a little bee, a big ship, a green hill.

Ex. 4. 1) a big sweet, a big mug; 2) a little desk, a little kid; 3) a red bag, a red cap; 4) a green wood, a green lamp; 5) a black cock, a black ship.

Ex. 6. 1, 3, 4, 7, 8.

Ex. 7. 1) fish; 2) dog; 3) ant; 4) bee; 5) sheep; 6) fox; 7) frog.

Ex. 9. 1) — Hi Ben, how are you?
— I'm fine, thank you.
2) — My name is Tom.
— Nice to meet you, Tom.
3) — Bye-bye, Ann.
— See you, Olga.
4) — Where are you from?
— I'm from America.
— Where are you from?
— I'm from Africa.
— Where are you from?
— I'm from…
5) — What's your name? Where are you from?

Step 22

Ex. 1. 1, 2, 4, 5, 6, 7 — No. 3 — Yes.

Ex. 3. 1) a little chimp; 2) a green bench; 3) a big match; 4) a red cherry; 5) a little chick; 6) a match and a bee; 7) a cat and a bench; 8) a cherry and a dish; 9) a chimp and a chick.

Ex. 5. Van, cherry, bed, hill, pen, bell, chick, cat.

Ex. 7. Jack is big. Ned is big. Ben is big. Ed is big. Dick is big. Robin is little. Justin is little. Tim is little. Dan is little. Andy is little.

Ex. 8. Froggy is green. Sid is black. Sally is red. Dolly is black. Bob is black. Nick is black.

Ex. 9. 1) I can see Teddy. Teddy is big. Teddy is black.
2) I can see Eddy. Eddy is little. Eddy is green.
3) I can see Freddy. Freddy is big. Freddy is red.

Step 23

Ex. 1. Dobbin — на улице. Peggy — в лесу. Max — на ферме. Sally — на кухне.

Ex. 2. Emily can see a duck. Emily can see a chick. Emily can see a cat. Emily can see a pig. Emily can see a sheep. Emily can see a cock.

Harry can see a dog. Harry can see a frog. Harry can see a fish. Harry can see a fox. Harry can see a bee. Harry can see an ant.

Ex. 5. Larry Wood is happy. Ann Dobbin is sad. Liz Ross is happy. Polly Hog is happy. Harris Scott is sad. Kitty Butt is sad. Sandy Green is sad. Ann Reed is happy. Betty Griffin is happy.

Ex. 6. 1) Bob is sad. 2) Denis is funny. 3) Ann is good. 4) Kitty is sad. 5) Dick is happy. 6) Olga is happy. 7) Lizzy is funny. 8) Max is bad. 9) Robin is good.

Ex. 7. It is happy. It is black. It is bad. It is red. It is sad.

Ex. 8. 1) It, It; 2) It, It; 3) It, It; 4) It, It; 5) It, It.

Step 24

Ex. 1. 1) Max is bad. 2) Molly is funny. 3) Froggy is sad. 4) Sally is good. 5) Teddy is happy. 6) Tom is little. 7) Foxy is red. 8) Sam is big.

Ex. 2. 1) red; 2) green; 3) black; 4) happy; 5) sad; 6) big; 7) little; 8) bad; 9) good; 10) funny.

Ex. 3. 1) I can see a clock. It is good. 2) I can see a desk. It is big. 3) I can see a dog. It is black. 4) I can see a tree. It is green. 5) I can see a pig. It is little. 6) I can see a book. It is good. 7) I can see a chimp. It is funny. 8) I can see a cherry. It is red.

Ex. 8. 1) It is a lorry. 2) It is a horse. 3) It is a farm. 4) It is a star. 5) It is a door. 6) It is a street. 7) It is a horse. 8) It is a sheep.

Step 25

Ex. 1. 2, 6, 8

Ex. 2. 1 — г, 2 — а, 3 — е, 4 — б, 5 — ж, 6 — д, 7 — з, 8 — в.

Ex. 3. 1) It's a big green tree. 2) It's a little black cat. 3) It's a big red fox. 4) It's a little black sheep. 5) It's a funny black chimp. 6) It's a big red horse. 7) It's a little green frog. 8) It's a big black dog.

Ex. 4. 7 женщин, 5 мужчин.

Ex. 6. It is not a dog. It is not a horse. It is not a bed. It is not a lorry. It isn't a doll. It isn't a ship. It isn't a fish. It isn't a sheep.

It is a fox.

Ex. 9. 1 — г, 2 — д, 3 — а, 4 — в, 5 — е, 6 — б.

Step 26

Ex. 1. Victoria can see a hat. Ann can see a duck. Jack can see a bus. Gwen can see a big dog. Barney can see a red book.

Ex. 3. 1) It is not a wood. 2) It is not a mug. 3) It is not a lorry. 4) It is not a troll. 5) It is not a dog. 6) It is not a lamp. 7) It is not a duck. 8) It is not a bed. 9) It is not a black dish. 10) It is not a map.

Ex. 5. 1) Yes, it is. 2) No, it isn't. 3) Yes, it is. 4) Yes, it is. 5) No, it isn't. 6) Yes, it is. 7) No, it isn't. 8) Yes, it is.

Step 27

Ex. 1. 1 — г, 2 — в, 3 — д, 4 — а, 5 — б, 6 — е.

Ex. 2. 1) happy; 2) park; 3) chick; 4) ant; 5) red sock; 6) Dolly; 7) little tree; 8) bad car.

Ex. 3. 1) lorry; 2) bench; 3) book; 4) sad; 5) street; 6) dog.

Ex. 5. I can see a lorry. I can see a duck. I can see a kid.

Ex. 6. Hook, car, door.

Ex. 7. 2) It is a black quilt. 3) It is a green quilt. 5) It is a black and green quilt. 6) It is a red and green quilt.

Ex. 8. 1) Yes, it is. 3) Yes, it is. 5) No, it isn't. It is a lorry. 6) No, it isn't. It is a sheep. 7) Yes, it is.

Ex. 9. 1) What; 2) What; 3) Who; 4) Who; 5) What; 6) What; 7) Who; 8) Who.

Step 28

Ex. 1. Anna — a book. Mark — a little black horse. Dick — a funny chimp.

Ex. 2. A little dog.

Ex. 3. 1 — б, 2 — б, 3 — б, 4 — а, 5 — а.

Ex. 4. Clark, Black, Redd.

Ex. 6. 1 — г, 2 — б, 3 — а, 4 — в.

Ex. 8. 2) It is not a chimp. It is a doll. 3) It is not a van. It is a ship. 4) It is not a book. It is a clock. 5) It is not a lamp. It is a quilt. 6) It is not a frog. It is a duck.

Ex. 9. 1) Who is it? 2) Who is it? 3) What is it? 4) What is it? 5) What is it? 6) What is it? 7) Who is it? 8) What is it?

Step 29

Ex. 4.

Photo 1: 1) mother; 2) father; 3) Tom; 4) granny; 5) grandad.

Photo 2: 1) Liz; 2) father; 3) mother; 4) Polly; 5) grandad; 6) Spot.

Ex. 6. 1) he; 2) she; 3) it; 4) she; 5) he; 6) she.

Ex. 7. 2) She is sad. 3) He is funny. 4) He is happy. 5) It is big. 6) It is little. 7) She is red. 8) It is green.

Ex. 9. 2) I'm sad; 3) I'm funny; 4) I'm happy; 5) I'm big; 6) I'm little; 7) I'm red; 8) I'm green.

Step 30

Ex. 1. 1) Mum — Kitty; 2) Dad — Alex; 3) Granny — Kim; 4) Grandad — Dick.

Ex. 2. It is Tom. He is my father. It is Victoria. She is my grandmother. It is Meg. She is my mother. It is Kitty. She is my mother. It is Mark. He is my grandad. It is Betty. She is my grandmother.

Ex. 3. 1) I, It; 2) I, It, it; 3) I, he; 4) I, She; 5) i, She; 6) I, He.

Ex. 4.

А. 2) My name is Liz. I'm little. I'm green. I'm not happy. I'm sad. 3) My name is Sally. I'm big. I'm black. I'm not sad. I'm happy. 4) My name is Kitty. I'm small. I'm black. I'm not sad. I'm happy. 5) My name is Rex. I'm big. I'm red. I'm not happy. I'm sad. 6) My name is Hob. I'm big. I'm black. I'm not sad. I'm happy.

Б. 2) I can see Liz. It is little. It is green. It is not happy. It is sad. 3) I can see Sally. It is big. It is black. It is not sad. It is happy. 4) I can see Kitty. It is small. It is black. It is not sad. It is happy. 5) I can see Rex. It is big. It is red. It is not happy. It is sad. 6) I can see Hob. It is big. It is black. It is not sad. It is happy.

Ex. 7. 1) Is he a cook? 2) Is she Tess? 3) Is it a chimp? 4) Is Charley good? 5) Is he good? 6) Is she happy? 7) Is Tom sad? 8) Is he sad? 9) Is it a frog? 10) Is he Tom? 11) Is she a cook? 12) Is she a granny?

Ex. 8. 1) No, he isn't. 2) Yes, she is. 3) Yes, she is. 4) No, she isn't. 5) No, he isn't. 6) Yes, he is.

Ex. 9.

Harry 1) Yes, he is. 2) Yes, he is. 3) No, he isn't. 4) Yes, he is. 5) No, he isn't.

Emily 1) Yes, she is. 2) No, she isn't. 3) Yes, she is. 4) Yes, she is. 5) No, she isn't.

Step 31

Ex. 1. Two

Ex. 4. What is it? — It is a tree. / It is a car. / It is a hill. / It is a lake. /It is a cake. …

Who is it? — It is Pete. / It is Lena. / It is Steve. / It is Eve.

Ex. 7. 1) It is a van. 2) It is a plane. 3) It is a fox. 4) It is a box. 5) It is a doll. 6) It is a lake.

Step 32

Ex. 1. 1) How are you Bob? 2) Bye-bye, Granny. 3) Hello, Mr Black. 4) Nice to meet you, Ann. 5) What is your name? 6) What is it?

Ex. 2. 2) поваренная книга; 3) кондитерская; 4) фонарь; 5) вишневый пирог; 6) часы в машине; 7) овцеферма; 8) торшер.

Ex. 4. 1) Is Pete happy or sad? 2) Is Eve big or little? 3) Is Lena big or little? 4) Is Steve big or little? 5) Is Fred good or bad? 6) Is Polly good or bad?

Ex. 5. 2) Nick and Pete; 3) Dan and Steve; 4) Eve and Lizzy; 5) Bess and Lena; 6) Tim and Wendy.

Ex. 7. 2 — Be good. 3 — Feed Rex. 5 — Hug mum. 7 — Feed the cat.

Ex. 8. 1 — г, 2 — ж, 3 — е, 4 — д, 5 — а, 6 — в, 7 — б.

Ex. 9. Be good! Stand up. Sit.

Step 33

Ex. 1. 1) Feed Rex, Alex. 2) Hug grandad, Eve. 3) Be good, Mark. 4) Kiss granny, Sally. 5) Sleep well, Meg. 6) Stand up, Pete. 7) Sit, Spot, sit.

Ex. 3. 1) It is an ant. 2) It is a big ant. 3) I can see an egg. 4) I can see a black lamp. 5) It is a floor lamp. 6) We can see a cherry cake. 7) It is a good cake. 8) We can see a troll and an elf.

Ex. 7. Cake, boat, bone, bee.

Ex. 8. 1) It is Emily. 2) Yes, she is. 3) No, she isn't. 4) She is little. 5) She is sad.

Ex. 9. 1) Who is it? 2) Is he an elf? 3) Is he cold? 4) Is Harry big or little? 5) Is Harry happy or sad?

Step 34

Ex. 1. 3, 5, 7.

Ex. 2. Mum — dad, I — we, yes — no, and — or, dish — plate, granny — grandad, he — she, stand — sit, lake — pond, plane — ship, coat — hat, cake — sweet.

Ex. 3. 1) happy; 2) plane; 3) lake; 4) ship; 5) tree; 6) park; 7) stone; 8) little.

Ex. 4. 1) cook; 2) rose; 3) lake; 4) game; 5) phone; 6) bone; 7) name; 8) chick.

Ex. 5. 1 — б, 2 — а, 3 — в.

Ex. 6. Red rose, little chick, black ant, green tree, cold stone, old grandad, funny chimp.

Ex. 7. Alex and Bob, Kitty and Dan, Lena and Ted, Will and Dolly, Mark and Ben.

Step 35

Ex. 1. Jane — комната, Eve — ферма, Pete — парк.

Ex. 2. 1) boat; 2) grandad; 3) stone; 4) we; 5) be; 6) mum.

Ex. 3. 1 —а, 2 —а, 3 —б, 4 —б, 5 —а, 6 —б.

Ex. 5. 1) an; 2) a; 3) an; 4) an, a; 5) an, a.

Ex. 6. He has a bone.

Step 36

Ex. 1. Lena is from Novgorod. Boris is from Tomsk. Kate is from Vladivostok. Nina is from Tambov. Alex is from Pskov.

Ex. 2. 2) Dan Ross is from London. He is from London. 3) Boris is from Moscow. He is from Moscow. 4) Ann Biggs is from Boston. She is from Boston. 5) Mario is from Rome. He is from Rome.

Ex. 5. 1 — б/в, 2 — а, 3 — е, 4 — б/в, 5 — д, 6 — г, 7 — ж.

Ex. 6. I, we, you, it, she, it, he, it, it.

Step 37

Ex. 1. 1) Sue; 2) tulip; 3) student; 4) cute; 5) pupil; 6) blue.

Ex. 2. 1 — a cute cat, 2 — a pupil, 3 — a rose, 4 — a blue phone, 5 — a happy student.

Ex. 4. 1 — в, 2 — д, 3 — б, 4 — а, 5 — г, 6 — е.

Step 38

Ex. 1. 1) London; 2) Moscow; 3) Bonn; 4) Paris; 5) Paris; 6) Boston.

Ex. 2. Примерный образец диалога.

— Hello. What's your name?

— Hi, my name is Sue. What's your name?

— My name is … . Where are you from?

— I'm from … .

— Nice to meet you, Sue.

— Nice to meet you. Bye-bye.

— Bye.

Ex. 4. Вопросы отличаются вспомогательным глаголом. Для местоимений единственного числа используется *is*. Для местоимений множественного числа используется *are*.

Step 39

Ex. 1. Ben — London, Sue — Rome, Kate — Moscow.

Ex. 4. 1) They are blue. 2) They are funny. 3) They are cute. 4) They are red. 5) They are green. 6) They are black.

Ex. 5. 1 — г, 2 — ж, 3 — е, 4 — б, 5 — в, 6 — а, 7 — д.

Ex. 6. It is London. Harry and Emily can see a red bus, a black car and a blue van. Emily is cute. They are happy. They are funny. They are little.

Step 40

Ex. 1. 1 — Rose, 2 — Lena, 3 — Pete, 4 — Pedro, 5 — little Sue.

Ex. 5.

А. 3) We are not students, we are pupils.

Б. 1) I am not cold. 2) Kate and Ann are not sad. 3) Betty is not from Paris. 4) Pete is not a good pupil. 5) I am not from Madrid. 6) Bill and Sam are not from Moscow. 7) We are not cold. 8) Jane is not a cook. 9) Lizzy and Sue are not from Rome. 10) I am not little.

Ex. 6. Rose Perry старше, так как она студентка, а Sue Green — ученица школы.

Step 41

Ex. 1. 1 — а, 2 — б, 3 — б, 4 — а, 5 — б, 6 — а.

Ex. 3. 1) Yes, he is. 2) No, he is not. He is from Rome. 3) No, they are not. 4) No, they are not. 5) Yes, he is. 6) Yes, he is.

Ex. 4. 1) They; 2) We; 3) He; 4) She; 5) We; 6) They; 7) He; 8) She; 9) it.

Ex. 5. Where is Jane from? — She is from Leeds.

Where are Mario and Ann from? — They are from Rome.

Where is Pedro from? — He is from Madrid.

Where are Bill and Sam from? — They are from Boston.

Where is Clara from? — She is from Bonn.

Where are Mark and Jack from? — They are from London.

Where is Polly from? — She is from Moscow.

Where are Pete and Rose from? — They are from Saratov.

Ex. 6. 1) are, are; 2) is, Is; 3) am, am; 4) are, is; 5) Are, am.

Step 42

Ex. 1. 1 — Steve, 2 — Dan.

Ex. 3. 1) boat; 2) quilt; 3) you; 4) the; 5) dog.

Ex. 4. Harry is from Green Hill. Emily is little. She is cute. Emily is not old.

Ex. 5. Emily is an elf. Emily is from Green Wood. Emily is little. Emily is cute. Emily is funny. Emily is a happy elf. We can see Emily and a red rose.

Step 43

Ex. 1. 1 — a, 2 — б, 3 — б, 4 — a, 5 — a.

Ex. 3. 1) It is a blue rose. 2) It is a kite. 3) I can see a pilot. 4) It is a cake. 5) I can see a good bike. 6) They are from Moscow.

Ex. 6. 1) ant, fly, bee; 2) sweet, cake, pie; 3) tree, rose, tulip; 4) blue, green, red, black.

Step 44

Ex. 1. 3) Ben is not from Madrid. 4) Andy is from Moscow. 5) Ken is not from Rome. 6) Wendy is from Boston. 7) Tim is from Rome.

Ex. 2. 2) pilot; 3) kite; 4) five; 5) nine; 6) pie; 8) fly.

Ex. 3. A. 1) They are cute. 2) They are cold. 3) They are funny. 4) They are happy. 5) They are sad. 6) They are little. 7) They are good.

Б. 1) We are cute. 2) We are cold. 3) We are funny. 4) We are happy. 5) We are sad. 6) We are little. 7) We are good.

Ex. 6. 3) Mark and Lena are in Paris. 4) Pete is in Kiev. 5) Eve and Polly are in Rome. 6) Boris and Ann are in Moscow. 7) Max and Mario are in Spain. 8) Clara is in Bonn.

Step 45

Ex. 1. Bonn, London, Rome.

Ex. 3. 1) Hello, mum!
I'm in…
I'm fine.
Bye-bye, Justin.
2) Hello, dad.
I am in London.
I'm O.K. Bye, Justin.
3) Hello, Tess!
I'm in Madrid.
I'm fine.
See you, Justin.
4) Hi, granny!
I 'm in Paris.
I am happy!
See you, Justin.
5) Hi, grandad!
I am in Rome.
Rome is fine and I am fine.
Bye, Justin.

Ex. 6. 1) Is it a blue bike? — Yes, it is. 2) Is Sam a pilot? — Yes, he is. 3) Are they from London? — No, they are not. 4) Are they cute? — Yes, they are. 5) Are they cold? — No, they are not.

Step 46

Ex. 1. Boris and Olga are in Paris. Sue is in Moscow. Pedro and Clara are in Madrid. Mark is in London. Rose and Nicola are in Bonn. Mario is in Rome. Bobby and Alex are in Boston. Nick and Kitty are in Moscow.

Ex. 3. 5, 6, 10, 9

Ex. 5. Three, ten, one, six, twelve.

Step 47

Ex. 1. А — 1, 2; Б — 1, 2; В — 1, 2.

Ex. 3. 1) They are in Rome. 2) He is a pilot. 3) It is a cat. 4) They are happy. 5) It is a rose.

Ex. 4. 1) Are you a student or a pupil? 2) Are they big or little? 3) Are they thick or thin? 4) Are we happy or sad? 5) Are you eight or nine? 6) Are they in Boston or in Rome?

Ex. 5. How old are Sam and Rose? — They are eleven. How old is Mark? — He is nine. How old is Sue? — She is three. How old are Eve and Sally? — They are twelve. How old are Bobby and Dick? — They are seven. How old are you? — I am…

Step 48

Ex. 1. Tulip — rose, pilot — cook, brother — sister, bye-bye — hello, you — they, blue — green, fly — ant, mother — father, nine — five, pie — cake, throne — queen.

Ex. 2. Rome — Paris — London — Bonn.

Ex. 3. 1) No, they are not. 2) Yes, they are. 3) No, they are not. 4) Yes, they are. 5) Yes, they are. 6) Yes, they are. 7) Yes, they are. 8) No, they are not.

Ex. 4. 1) I; 2) they; 3) she; 4) he; 5) we; 6) you; 7) it.

Ex. 5. 1) are; 2) is, is; 3) am; 4) are; 5) is; 6) are, are; 7) are; 8) am; 9) Are; 10) Is.

Ex. 6. I can see Dolly. Dolly is a sheep. It is black and small. Dolly is from … . It is … . Dolly is an old sheep. It is good and happy / sad.

Step 49

Ex. 1. Tim is eight. Rose and Eve are three. Steve is seven. Lena is four. Kitty is two.

Ex. 4. Верные утверждения: 3, 4, 6, 7.

Ex. 5. 1 — б, 2 — г, 3 — а, 4 — д, 5 — в.

Step 50

Ex. 1. Twelve.

Ex. 4. Doll — dolls, throne — thrones, boat — boats, van — vans, bee — bees, desk — desks, pie — pies, egg — eggs, coat — coats, ship — ships, dish — dishes, phone — phones.

Ex. 5. 1) ten lamps; 2) three tents; 3) eight matches; 4) four socks; 5) two ducks; 6) eleven chicks; 7) twelve ants; 8) seven plates.

Step 51

Ex. 1. 1 — а, 2 — б, 3 — б, 4 — б, 5 — б, 6 — а.

Ex. 2. 1) They are bees. 2) They are cats. 3) They are kids. 4) They are horses. 5) They are ants. 6) They are monkeys. 7) They are pigs.

Ex. 3. 1) I can see three matches. 2) I can see two beds. 3) I can see five eggs. 4) I can see eight pens. 5) I can see four hills. 6) I can see eight hooks. 7) I can see twelve hats. 8) I can see seven ships.

Ex. 4. Pilots, thrones, ants, trees, roses, benches, hills, trolls, cooks, queens.

Step 52

Ex. 1. Хэрри ошибся в ответах на вопросы: 2, 3, 5, 6, 7.

Ex. 2. 1) They aren't brothers. 2) They aren't pies. 3) They aren't dolls. 4) They aren't nests. 5) They aren't tulips. 6) They aren't farms. 7) They aren't sisters. 8) They aren't bees.

Ex. 5. 1) frog, fish, turtle; 2) red, black, purple; 3) elf, troll, mermaid; 4) rose, tulip, fern, birch; 5) cook, pilot, nurse, servant; 6) nest, egg, chick, bird.

Ex. 6. 2) They are not cooks, they are nurses. 3) They are not cherry trees, they are birches. 4) They are not black quilts, they are purple quilts. 5) They are not little frogs, they are little turtles. 6) They are not big birds, they are little chicks.

Step 53

Ex. 1. Alex — в большом городе. Fred — на берегу озера. Max — в парке.

Ex. 6. Thrones, streets, flies, cakes.

Step 54

Ex. 1. Dogs, horses, books, bikes, kites, birches.

Ex. 4. 1 — в, 2 — на, 3 — в, 4 — на, 5 — под, 6 — около, 7 — под, 8 — около.

Ex. 6. 1) Jane is in the box. 2) Jane is on the box. 3) Jane is under the box. 4) Jane is by the box.

Step 55

Ex. 1. 1) pens; 2) grapes; 3) bananas; 4) plums.

Ex. 2. 1 — а, в 2 — б, г 3 — а, б.

Ex. 5. 1) Dan is not a cook, he is a pilot. 2) Rob is a pupil, he is not a student. 3) Eve is a nurse, she is not a queen. 4) Rose is a girl, she is not a mermaid.

Ex. 6. 1) Dan and Robin are cooks. 2) They aren't pupils, they are students. 3) Wendy, Betty and Lizzy aren't nurses, they are queens. 4) Tess, Polly and Betty are nurses. 5) Liz and Ann are girls.

Step 56

Ex. 1. 1 — д, 2 — в, 3 — а, 4 — е, 5 — г, 6 — б.

Ex. 2. Three dogs, one cat, two cows, one horse, two kids, two pigs.

Ex. 4. 1 — в, 2 — а, 3 — б

Ex. 5. А. 2) I see three turtles. They are old. They are happy.

3) I can see four frogs. They are cute. They are green.

4) I can see four dolls. They are sad. They are little.

Б. 2) I see three old happy turtles.

3) I can see four cute green frogs.

4) I can see four sad little dolls.

Ex. 6. 1) The plane is in the sky. 2) The chicks are under the bench. 3) The cat is on the roof. 4) The bike is by the tree. 5) The tulips are by the bench. 6) The dog is on the bench.

1) The plane isn't in the sky. 2) The chicks are on the bench. 3) The cat is under the bench. 4) The bike is by the bench. 5) The tulips are on the bench. 6) The dog is in the lorry.

Step 57

Ex. 5. The sweets are in the cup. The lamp is in the box. The bag is under the desk. The doll is in the bag. The roses are on the desk / in the mug. The cap is in the desk. The mug is on the desk. The clock is under the desk. The phone is on the desk.

Step 58

Ex. 3. 1) It is in the street. 2) They are in the car. 3) It is in the street. It is by the house. 4) They are in the street. They are by the van. 5) It is under the bench. 6) It is under the tree. 7) It is on the bench. 8) They are in the tree. 9) They are on the plate. 10) It is under the bench.

Ex. 4. А. 1) Yes, she is. 2) She is a good cook. 3) They are on the big blue dish. 4) They are on the shelf by the dish.

Б. Eight apples.

Ex. 5. Sky — star, orange — lemon, purple — blue, birch — tree, plate — dish, horse — cow, on — under, cat — mouse.

Step 59

Ex. 1. Three horses, five cows, two pigs.

Ex. 2. 1) I can see twelve hats. Two hats are purple, four hats are blue, three hats are red, one hat is green, one hat is black and one hat is brown.

2) Where are the cats? Five cats are in the house and eight cats are in the street.

3) I and my six dogs are in the wood. Eleven birds are in the tree and seven kids are under the tree.

Ex. 4. It's three o'clock. It's one o'clock. It's four o'clock. It's eleven o'clock. It's six o'clock. It's two o'clock.

Ex. 5. 1) What's the time? — It's seven o'clock.
2) What's the time? — It's nine o'clock.
3) What's the time? — It's twelve o'clock.

4) What's the time? — It's eight o'clock.
5) What's the time? — It's five o'clock.
6) What's the time? — It's ten o'clock.

Ex. 6. In, on, by, under, in.

1) They are in the park. 2) Yes, he is. 3) No, she isn't. She is on the bench. 4) Rex is under the bench. Tim is by the bench. 5) No, it isn't. It is black. 6) Yes, it is. 7) It is under the tree. 8) They are in the sky.

Step 60

Ex. 1. 5 o'clock.

Ex. 2. What's your name? What's the time?

Ex. 5. 1) seven spoons; 2) brown boots; 3) one room; 4) the sun in the sky; 5) a red roof; 6) the school in the park.

Ex. 6. **А.** 1) is; 2) is; 3) am; 4) are; 5) are.
Б. We are at school in the morning.

Step 61

Ex. 1. Mark — by the lake. Steve — in the port. Polly — in the park. Rose — at school. Sue — in the shop.

Ex. 2. 1) feed; 2) sleep / cook; 3) feed; 4) sleep / cook; 5) sleep / cook.

Ex. 6. 1) The brothers like to run and jump. 2) Jane and Sally like to ride a bike. 3) My mum and dad like to swim. 4) Nick and Fred like to ride in a car. 5) My granny and my dad like to sleep. 6) I like to help my mum.

Step 62

Ex. 1. 2

Ex. 2. Спальня, игровая площадка, сливовое дерево, яблоня, апельсиновое дерево, школьник, школьница, подставка для яйца, яблочный пирог.

Ex. 4. It is big and good.

Ex. 5. 2) I like to jump. 3) I like to cook. 4) I like to swim. 5) I like to run. 6) I like to ride a bike.

Step 63

Ex. 1. Two dogs (Rex and Timmy).

Ex. 2. They like to swim in the lake and to ride a bike.

Ex. 3. 1) little sister; 2) blue sky; 3) thick book; 4) blue and red throne; 5) good pupil; 6) red rose.

Ex. 4. Правильные — 2, 5.
Неправильные — 1, 3, 4.

Ex. 5. 1) Hello! 2) Nice to meet you. 3) What's the time? 4) How old are you? 5) Where are you from? 6) Where are you now? 7) How are you? 8) Bye, Emily.

Ключи к заданиям рабочей тетради

Step 1

Ex. 3. 1) Nell; 2) Mel; 3) Ken; 4) Ed; 5) Deb; 6) Ben.
Ex. 4. 1) crocodile; 2) television; 3) giraffe; 4) banana; 5) jeans; 6) lemon.

Step 2

Ex. 1. Deb, Mel, Ken, Nell.
Ex. 4. Bb, Dd, Ee, Ll, Mm, Nn.

Step 3

Ex. 1. 1, 3, 4.
Ex. 4. Bb, Dd, Gg, Ll, Ss, Tt, Yy.

Step 4

Ex. 1. Melly, Wendy, Mel, Tess.
Ex. 4. b — p, d — t, g — k, v — f.

Step 5

Ex. 2. Liz — Jim, Kim — Kitty, Will — Bill, Tim — Jill.
Ex. 3. Bb, Dd, Hh, Ii, Jj, Ss, Zz.
Ex. 4. Elf, bell, pen, net, desk.

Step 6

Ex. 1. 2 — Bill — Kitty. 3 — Kim — Ted. 4 — Will — Meggy.
Ex. 4. Boys: Jimmy, Tim, Ed, Ted, Ken.
Girls: Peggy, Wendy, Meg, Tess, Kim, Lizzy, Gwen.

Step 7

Ex. 1. 1) Gwen; 2) Ben; 3) Timmy; 4) Jill; 5) Liz; 6) Betty; 7) Mel; 8) Will.
Ex. 3. Ten, tent, pen, bell, nest, elf, belt, bed, desk.

Step 8

Ex. 1. Hill, tent, milk, kid, nest, pig, wind, desk.

Step 9

Ex. 1. 4 words.
Ex.2. Ten — six, bed — desk, elf — troll.
Ex. 3. 2) Sid; 3) Meg; 4) Ted; 5) Liz; 6) Bess.

Step 10

Ex. 1. Pig, box, sun.
Ex. 3. Bb, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Rr, Uu.
Ex. 4. Jug, box, frog, doll, bell, bus, sun.

Step 11

Ex. 1. 4 friends.
Ex. 3.

ten	pig	tree	jug	dog
pen	kid	sweet	cup	frog
desk	hill	street	bus	box

Ex. 4. Cup, pen, nest, tree, elf, frog, bus, sweet, ten, tent, net, tree, egg.

Step 12

Ex. 2.

I can see a mug.	I can see a dog.
I can see a sweet.	I can see a belt.
I can see a frog.	I can see a bus.

Ex. 3. 2) I can see a bee. 3) I can see a jug. 4) I can see a tree. 5) I can see a mug. 6) I can see a frog. 7) I can see a sweet. 8) I can see a bus. 9) I can see a box. 10) I can see “six”.

Step 13

Ex. 1. Номер один — pen.
Номер два — frog.
Номер три — street.
Номер четыре — sweet.
Номер пять — belt.
Номер шесть — box.

Ex. 2. Desk, street, sun, bee, mug, sweet, frog, doll, fox.

Ex. 3. 2) I can see a hill. 3) I can see a tree. 4) I can see a sweet. 5) I can see a belt. 6) I can see a box.

Ex. 4. Wind — sun, pond — frog, bus — lorry, egg — eggcup, pen — desk, mug — cup.

Step 14

Ex. 1. Bee, mug, lorry, bus, frog, fox, street, tree, sun, cup.

Ex. 3. Jug, cup, bee, tree, street, bus, mug, sun, troll.

Step 15

Ex. 1. 2) Gwen — Jilly; 3) Polly — Kitty; 4) Robin — Ron.

Ex. 2. Shop, shelf, ship, fish, dish, sheep.

Ex. 4. Bee, fish, dish, sheep, fox, ship, shop, box…

Step 16

Ex. 1. 1 — б, 2 — а, 3 — в.

Ex. 3. Cat.

Ex. 4. Bag, cat, map, cap, hat, ant, lamp, van.

Step 17

Ex. 2. A red mug, a green bag, a green and black sock, a red bus.

Ex. 4. Elf, frog, green, nest, ten, net, tree, egg.

Step 18

Ex. 1. London: Andy, Jack, Nick, Sally.
Moscow: Max, Ann.

Ex. 3. Ship, hook, cat, book, fish.

Ex. 4. A, E. I, O, U, Y. New — Y.

Step 19

Ex. 1. 2) a little clock; 3) a big book; 4) a little book; 5) a big tree; 6) a little tree; 7) a big cat; 8) a little cat.

Ex. 2. 1) I can see a big green van. 2) I can see a little black cat. 3) I can see a little red dog. 4) I can see a big green bus. 5) I can see a little green tree. 6) I can see a big black lorry.

Ex. 4. 2) sock; 3) street; 4) cook; 5) clock; 6) sweet.

Step 20

Ex. 1. Andy, Greg, Sally.

Ex. 2. a, o, x

Ex. 4. 1 — Spot, 2 — Rex, 3 — Bobby, 4 — Flash.

Step 21

Ex. 1. 2) Jack; 3) Fred; 4) Nick; 5) Larry; 6) Vic; 7) Dan; 8) Polly.

Ex. 2. Wood, book, ship, shop, shelf, hook, duck, sock, lamp, ant, van.

Ex. 4. Red, black, little, green, big.

Step 22

Ex. 1. 1) Nick can see a bench. 2) Andy can see a sheep. 3) Sally can see a cherry. 4) Ron can see a lorry. 5) Glen can see a chimp. 6) Jill can see a chick. 7) Vic can see a van.

Ex. 4. 2) cock — pig; 3) tree — cherry; 4) street — shop; 5) lamp — desk; 6) little — big; 7) sheep — chick; 8) bee — ant.

Step 23

Ex. 1. Fish, book, chick.

Ex. 2. Sandy, Bobby.

Ex. 4. Happy, sad, good, bad.

Step 24

Ex. 2. Orson can see a star. Charley can see a farm. Barney can see a port. Mark can see a park. Gordon can see a horse.

Ex. 3. 1) It is a car. 2) It is a door. 3) It is a sheep. 4) It is a star. 5) It is a horse. 6) It is a sweet.

Ex. 4. Horse, star, car.

Step 25

Ex. 1. Mark Finch — 3, Teddy Clark — 1, Charley Fox — 2.

Ex. 3. 2) It is not an ant. It is a bee. 3) It is not an elf. It is a troll. 4) It is not a car. It is a lorry. 5) It is not a dog. It is a fox. 6) It is not a star. It is a lamp. 7) It is not a mug. It is a cup. 8) It is not a sheep. It is a kid. 9) It is not a park. It is a wood.

Step 26

Ex. 2. Chimp — fox, sheep — horse, mouse — kid.

Ex. 4. А. 1) No, it isn't. 2) Yes, it is. 3) No, it isn't. 4) No, it isn't. 5) Yes, it is. 6) Yes, it is.

Б. 1) It is a book. 3) It is a cherry. 4) It is a door.

Step 27

Ex. 1. 2, 3, 5, 7

Ex. 2. Good, sad, black, little, happy, bad, funny.

Ex. 3. 1) What; 2) Who; 3) Who; 4) What; 5) What; 6) Who; 7) Who.

Ex. 4. 1) chick, cherry, chimp, match; 2) car, farm, park, star; 3) floor, door, port, horse

Step 28

Ex. 1. Bench, star, floor, cherry, quilt.

Ex. 2. 1) I can see a pig. 2) It is not a wood. 3) It is a park. 4) Who is it? 5) What is it?

Ex. 3. 1) match; 2) door; 3) hook; 4) horse; 5) chimp; 6) bench; 7) chick; 8) duck.

Ex. 4. Queen, nest, tree, egg, green, not, troll, lamp, port.

Step 29

Ex. 1. 1 — б, 2 — д, 3 — в, 4 — а, 5 — г.

Ex. 4. 1) I can see Polly. She is little. She is funny. She is good. 2) I can see Nick. He is big. He is sad. 3) Rex is a dog. It is good. It is red.

Step 30

Ex. 1.

1) Is she Bet?	5) She is an elf.
2) Is he Tim?	6) He isn't Mel.
3) She is a cook.	7) He isn't a troll.
4) Is she Ann?	8) She isn't Pam.

Ex. 2. 1) Is it a pig? — Yes, it is. 2) Is it a chick? — Yes, it is. 3) Is it a cock? — Yes, it is. 4) Is it a sheep? — Yes, it is. 5) Is it a duck? — Yes, it is. 6) Is it a kid? — Yes, it is. 7) Is it a horse? — Yes, it is.

Ex. 3. 1 — в, 2 — а, 3 — б.

Step 31

Ex. 1. 1) Is it a pig or a dog? 2) Is it a door or a floor? 3) Is it a plate or a dish? 4) Is it a lake or a pond? 5) Is it a cake or a sweet? 6) Is it a plane or a star?

Ex. 3. 1) It is a pig. 2) It is a door. 3) It is a plate. 4) It is a pond. 5) It is a cake. 6) It is a plane.

Step 32

Ex. 1. 1, 2, 3, 4, 6, 8.

Ex. 3. Meet, hug, feed, sleep, sit, kiss, stand.

Ex. 4. 1) lamp; 2) sheep, farm; 3) car; 4) cook; 5) shop; 6) cake; 7) street; 8) door.

Step 33

Ex. 1. Hello! — 2, 3.
Bye! — 1, 4.

Ex. 3. 1) an, a; 2) a, an; 3) an, a; 4) an, a.

Ex. 4. 1) mum; 2) plate; 3) bench; 4) rose; 5) boat; 6) dad; 7) cup; 8) shelf; 9) bone; 10) ship; 11) she; 12) he.

Step 34

Ex. 1. 1) Steve; 2) Wendy; 3) Jane; 4) Max; 5) Pete.
Ex. 2. 1) dog, sock, shop; 2) old, phone, rose, cold, boat; 3) ant, dad, cat; 4) plate, cake, plane
Ex. 3. 1) lake; 2) egg; 3) and; 4) dad; 5) duck; 6) kiss; 7) sleep; 8) phone; 9) elf.
Ex. 4. 1) He is a good cook. 2) She is cold, she is not happy. 3) He and I can see a big boat. 4) He is a grandad.

Step 35

Ex. 1. 1) a, a; 2) an; 3) a, a; 4) an, a; 5) a, a, a; 6) an.
Ex. 2. 1) Wendy is little. 2) I can see Jane. 3) Granny is old. 4) Dad is not cold. 5) We can see a phone.
Ex. 4. 1) ant; 2) cake; 3) shelf; 4) boat; 5) plane; 6) plate; 7) rose; 8) bone; 9) stone; 10) clock.

Step 36

Ex. 1. 1) Yes; 2) No; 3) Yes; 4) Yes; 5) No; 6) Yes.
Ex. 3. 1) I; 2) It; 3) She; 4) He.
Ex. 4. Bluebell — колокольчик.

Step 37

Ex. 1. 1) We; 2) it; 3) She; 4) he; 5) you; 6) it. It; 7) I; 8) They.
Ex. 3. 1) are; 2) am, am; 3) is; 4) are; 5) is, am; 6) are.

Step 38

Ex. 1. 1) No, I am not. 2) Yes, I am. 3) No, I am not. 4) Yes, I am. 5) Yes, I am.
Ex. 2. 1) is; 2) are; 3) are; 4) am; 5) are; 6) is; 7) is.
Ex. 4. Picture 1 — ten. Picture 2 — five. Picture 3 — nine. Picture 4 — six.

Step 39

Ex. 1. 1) Sue is in Rome. 2) Clara and Nicola are in Bonn. 3) Pedro is in Boston. 4) Boris and Olga are in London. 5) Rose and Wendy are in Paris. 6) Bobby is in Madrid.
Ex. 4. I, you, he, she, it, they.

Step 40

Ex. 1. 1 — б, 2 — a, 3 — a, 4 — б, 5 —б.
Ex. 3. 1) Are you from Paris? 2) Are you from Moscow? 3) Are you from London?
Ex. 4. Bad, fish, food, mug, he, fox, shop, hat.

Step 41

Ex. 1. I'm Alex Griffin. I'm from London. My mum and dad are not from London. They are from Leeds. My mum is a cook. My dad is a cook, too. I'm a student.
Ex. 2. 1) doorbell; 2) cookbook; 3) streetlamp; 4) cherry cake; 5) sweet shop.
Ex. 4. Правильные подписи: 1) rose; 2) coat; 3) phone; 4) cold.

Step 42

Ex. 1. 1) aren't; 2) aren't; 3) isn't; 4) aren't.
Ex. 2. 1) rose; 2) tulip; 3) jug; 4) plate; 5) phone; 6) bone; 7) stone.
Ex. 4. Game, coat, sock, bag, ten, plate, stone, man, bed, big, not.

Step 43

Ex. 2. 1) — a, 2) — a, 3) — b, 4) —b, 5) — a, 6) — a.
Ex. 3. Black, green, blue, bee, fly, ant, nine, five, six.
Ex. 4. 1) They are not from Moscow. 2) She is not from Paris. 3) You are not sad. 4) We are not cold. 5) Jim is not a pupil.

Step 44

Ex. 1. 1) My bike is green. 2) My kite is blue. 3) My coat is red and green. 4) My phone is black. 5) My car is red.
Ex. 3. 1 — b, 2 — e, 3 — a, 4 — d, 5 — c.
Ex. 4. Kite, fly, nine, five, bike, sky.

Step 45

Ex. 2. Alex and Bob — Moscow, Jack — Boston. Emma and Sue — Rome. Jenny — Paris. Olga and Ann — Madrid. Rob — Leeds.

Ex. 3. Throne.
Ex. 4. 2) tulip; 3) Sue; 4) my; 5) kite; 6) sky.

Step 46

Ex. 1. Three, six, eleven, one, five, two, nine, seven, twelve, four, ten, eight.
Ex. 3. 1) They are from London. 2) We are in Moscow. 3) I am five. 4) You can see a blue tulip. 5) My father is a pilot.
Ex. 4. Throne — bone, three — tree, chick — thick, old — cold, my — sky, brother — mother.

Step 47

Ex. 1. 1) Ben is five. 2) Sue is eleven. 3) Jane and Max are six. 4) Nicola is twelve. 5) Bobby and Steve are three. 6) Alex is nine.
Ex. 2. 1) pilot; 2) Paris; 3) fly; 4) pupil; 5) bike; 6) pie.
Ex. 3. 1) are; 2) is; 3) are; 4) is; 5) are; 6) is.
Ex. 4. 1) brother; 2) granny/grandmother; 3) grandad/grandfather; 4) father; 5) mother; 6) sister.

Step 48

Ex. 1. 2) Is it an old plane? 3) Is he a bad pilot? 4) Is she a good sister? 5) Are we twelve? 6) Are you cold? 7) Are they cold?
Ex. 2. My name is Don. My brother is eleven.
Ex. 3. 1) throne; 2) tulip; 3) student; 4) pupil; 5) bike; 6) kite; 7) pilot; 8) pie; 9) nine; 10) five.
Ex. 4. 1) Feed; 2) Kiss; 3) Be; 4) Sleep; 5) Hug.

Step 49

Ex. 1. Thrones, boxes, matches, bells, phones, pilots, queens, quilts, bikes.
Ex. 2. 1) Are you a pilot or a student? 2) Are we happy or sad? 3) Are they in Paris or in Rome? 4) Are you nine or eight?
Ex. 4. Nine, one, four, eight, two, six, three, eleven.

Step 50

Ex. 1. 1, 2, 5, 6.
Ex. 2. [s] — pilots, quilts, coats, kites.
[z] — thrones, mermaids, queens, sisters, phones.
[iz] — benches, matches, boxes, foxes.
Ex. 3. 1) bees; 2) chimps; 3) sisters; 4) cows; 5) cats.
Ex. 4. 7 frogs, 4 foxes, 2 chimps.

Step 51

Ex. 1. Pilot, tree, egg, green, net, ten, nine, elf, fly.
Ex. 2. 1, 3, 4, 5.
Ex. 3. 1) No, they aren't. 2) Yes, they are. 3) No, they aren't. 4) No, they aren't. 5) They are bikes. 6) They are pies. 7) They are quilts.
Ex. 4. 1) are, is, are, are, is, are
2) am, are, are, is, are, is
3) are, is, are, are

Step 52

Ex. 1. 2, 6.
Ex. 3. 1) car; 2) old; 3) fern; 4) girl; 5) nurse.
Ex. 4. Виноград, слива, баклажан.

Step 53

Ex. 1. 1 — Sue, 2 — Rose.
Ex. 4. Is Pete a student? — Yes, he is.
Are you happy? — No, I'm not.
Is nurse Betty from London? — No, she isn't.
Are they servants? — Yes, they are.
Is Moscow big? — Yes, it is.
Are you pupils? — Yes, we are.

Step 54

Ex. 1. 1, 4, 5, 6, 8, 9.
Ex. 3. In, on, under, by.

Ex. 4.
Picture 1 — three apples in the box.
Picture 2 — six oranges on the dish.
Picture 3 — five apple on the dish.

Step 55

Ex. 1. 1) three; 2) one; 3) four; 4) seven; 5) three; 6) eight; 7) two

Ex. 2. 1) They are apples. 2) They are ferns. 3) They are birds. 4) They are cows. 5) They are turtles.

Ex. 3. Street, bus, bike, lake, park, bed.

Ex. 4. Red, green, purple, black, blue.

Step 56

Ex. 1.

1) turtle	1) ferns
2) mouse	2) blouses
3) orange	3) nurses
4) girl	4) birches
5) house	5) grapes
6) plum	6) servants
7) bird	7) mermaids
8) clown	8) apples

Ex. 2. 1) are, are; 2) is, is; 3) is, is; 4) am, am; 5) are, are; 6) are.

Ex. 3. Two, three, four, seven, eight, eleven, twelve.

Ex. 4. Apple, banana, plum, orange, lemon, grape.

Step 57

Ex. 1. 1 — а, 2 — а, 3 — б, 4 — б, 5 — а, 6 — б.

Ex. 3. 1) in; 2) under; 3) on; 4) by; 5) on; 6) by.

Step 58

Ex. 1. 1) are; 2) am, is; 3) is; 4) is; 5) are; 6) are, are; 7) is.

Ex. 2. Fred — bikes. Nick — horses. Liz — dolls. Pete — books. Jane — cats.

Ex. 3. 1) servant; 2) turtle; 3) egg; 4) girl; 5) lemon; 6) nurse; 7) elf; 8) fern.

Ex. 4. 3) The dog is in the car. 4) The girl is on the bike. 5) The hats are in the shop. 6) The nurses are on the chairs. 7) The plane is in the sky.

Step 59

Ex. 2. 1) It's two o'clock. 2) It's six o'clock. 3) It's eight o'clock. 4) It's eleven o'clock.

Ex. 4. Bird.

Step 60

Ex. 1. 1) I can see a room and a bed in it. 2) I can see a black cat on the roof. 3) I can see four spoons on the dish. 4) I can see a boot under the bench. 5) I can see the moon and stars in the sky. 6) I can see a school.

Ex. 3. Where are the stars? Where is the cat? Where is the pupil? Where is the girl? Where are you?

Ex. 4. On, in, under, by.

Step 61

Ex. 1. 1) Charley; 2) Sue; 3) Kate; 4) Mel

Ex. 3. Run, jump, ride, swim, help, play.

Ex. 4. 1) I like to help mum in the afternoon. 2) They like to ride bikes. 3) We are at school in the afternoon. 4) I feed my cat in the afternoon.

Step 62

Ex. 1. 1 — б, 2 — г, 3 — в, 4 — а.

Ex. 2. 2) she; 3) we; 4) it; 5) they; 6) I.

Ex. 3. 2, 4.

Ex. 4. c, g, h, i, k, n, q, s, u, w, y

Содержание

Обращение к учителям 3

Предисловие. 7

Особенности УМК серии “Rainbow English” для начальной школы 7

Структура учебников 15

Технология работы с заданиями УМК для 2 класса . . . 19

Поурочное планирование. 26

Методические рекомендации по работе с УМК 58

Тексты для аудирования к учебнику. 79

Тексты для аудирования к рабочей тетради 124

Ключи к заданиям учебника. 140

Ключи к заданиям рабочей тетради 162

Серия «Rainbow English»

Учебное издание

Афанасьева Ольга Васильевна
Михеева Ирина Владимировна
Колесникова Екатерина Алексеевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Книга для учителя
к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*
Редактор *Е. И. Бухарова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*
Технический редактор *В. Ф. Козлова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Кваскова*
Корректор *Г. Н. Кузьмина*

16+

Подписано к печати 15.12.14. Формат 84 × 108 $^{1}/_{32}$.
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,2. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА».
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127254, Москва, а/я 19.
Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Развитие
Индивидуальность
Творчество
Мышление



2 класс

Т. Г. Рамзаева. Русский язык
Л. Д. Митюшина. Русский язык
Г. М. Грехнёва, К. Е. Корепова. Литературное чтение
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык
Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Немецкий язык
Г. К. Муравин, О. В. Муравина. Математика
В. И. Сивоглазов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир
В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Изобразительное искусство
В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка
Н. А. Малышева. Технология
Г. И. Погадаев. Физическая культура

К каждому курсу выпускаются рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь и методическое пособие.

Электронные приложения
и методическая поддержка на **www.drofa.ru**

ISBN 978-5-358-12860-6
9 785358 128606

дрофа